

# 112 年度縣市學生學習能力檢測

## 英語文五年級施測結果報告

---

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

---

中華民國 112 年 12 月



## 目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議.....	5
伍、整體學力表現分析.....	80
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	80
二、國民小學五年級學生於不同能力指標之答對率表現.....	83
陸、整體教學建議.....	92
柒、附錄.....	94



## 壹、背景與目的

### 一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，112 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十六縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

### 二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

## 貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 112 年 5 月 25 日進行，英語文五年級施測人數為 96,178 人。各縣市在英語文五年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 112 年度國民小學學生學習能力檢測英語文五年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
基隆市	2,804	2,720	84
新北市	35,951	34,409	1,542
新竹縣	6,975	6,754	221
新竹市	5,488	5,342	146
苗栗縣	5,108	4,936	172
臺中市	1,378	1,335	43
南投縣	4,011	3,880	131
雲林縣	5,404	5,194	210
嘉義縣	3,033	2,954	79
嘉義市	2,718	2,611	107
臺南市	16,747	16,180	567
屏東縣	6,235	6,010	225
花蓮縣	2,642	2,548	94
澎湖縣	635	608	27
金門縣	699	697	2
總計	99,828	96,178	3,650

## 參、檢測對象與檢測工具

### 一、檢測對象

112 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」者為基隆市、新北市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣及金門縣等十五縣市之國民小學五年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 99,828 人、實際施測人數 96,178 人，其中男生 49,531 人、女生 46,493 人、未填寫性別 154 人，整體缺考率約為 3.7%。

根據教育部統計處資料顯示，111 學年我國國民小學學校數為 2,671 校，參與本次學力檢測計 1,523 校，約佔全國國民小學總校數之 57%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠（2018）對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人（2018）研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與英語文五年級學力檢測學校之 1,523 校中隸屬：

- ✓ 都會核心者( 人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高 )68 校。
- ✓ 工商市區 ( 僅次於都會核心之商業高度發展地區 ) 202 校。
- ✓ 新興市鎮( 同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力 ) 278 校。
- ✓ 傳統產業市鎮 ( 就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業 ) 187 校。
- ✓ 低度發展鄉鎮 ( 就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展 ) 476 校。
- ✓ 高齡化鄉鎮 ( 工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度 ) 177 校。
- ✓ 偏遠鄉鎮 ( 低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民 ) 135 校。

## 二、檢測工具

「國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立臺中教育大學英語學系教授邀集臺北市、桃園市、臺中市、彰化縣及臺南市現職國民小學教師組成命審題團隊，根據九年國教英語領域課綱命題共同編製而成，所有題目皆為原始命題。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 15 題，閱讀 20 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含語音聽辨、辭彙聽辨、教室生活辭句理解、教室生活辭句回應和文化節慶理解；閱讀能力則包含字詞辨識、句子理解、短篇圖表理解以及文化節慶理解等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 英語文領域五年級評量向度之分布題數

	評量向度	題號
聽力	語音聽辨	1、2、3
	辭彙聽辨	5、6、8
	教室生活辭句理解	4、7、9、10
	教室生活辭句回應	11、12、15
	文化節慶理解	13、14
閱讀	字詞辨識	16、17、27
	句子理解	18、19、22、23、24、26、31、 32、34、35
	短篇圖表理解	20、21、25、33
	文化節慶理解	28、29、30

## 肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「112年國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.92，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 91,102 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1。

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼					答案	
1	112-E5-A1-01					3	
評量指標	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音						
知識向度	聽力		認知向度		語音聽辨		
題目	(播音) b ① p                      ② t                      ③ b                      ④ d						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：94%
	全 體	0.02	0.01	0.94	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	鑑別度：0.16
	低分組	0.06	0.02	0.83	0.08	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為語音聽辨題，測驗學生是否可以聽辨/b/的語音，並選擇相對應的書寫文字。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 94%，高分組答對率 100%，低分組答對率 83%，鑑別度 0.16。

2. 94%的學生選擇正確答案③；2%的學生選擇①；1%的學生選擇②；3%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 94%，顯示五年級學生大多能聽音及辨識/b/的書寫文字。

2. 比較各個選項的選答率，94%的學生能聽辨/b/為有聲的爆破音，然選項①答案/p/與/b/皆為雙唇音，因此尚有 2%的學生辨識困難。

3. 比較正確答案( 選項③：b ) 與誤答率最高的錯誤選項( 選項④：d ) 為有聲齒槽音，顯示少部分學生仍對字母 b 及 d 的語音或字型辨識有所混淆。

4. 此題選項亦包含與答案/b/同為雙唇音的/p/( 選項① )，但兩者差異在於有聲與無聲的差異，誤答率較低，高分組更是零誤答率，選項②：t 為無聲的齒槽音亦是如此，代表此選項對學生作答影響不大。

## 二、對應能力指標

聽力-語音聽辨

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

## 三、教學建議

(一) 此題四個選項將學生在語音辨識容易混淆的字音同時列出：p,t,b,d，從選項④誤答率最高可得知，學生在 b 及 d 的字型分辨上仍有困難。教師在教學 Bb 及 Dd 書寫文字時，可以用視覺提示，讓學生雙手豎起拇指比讚、四個指頭面對自己，可以看到左手為 b、右手為 d 來強化字母辨識。教師亦可讓學生以 b、d 的形狀來聯想與生活中的物品或動物來加深印象。

(二) 回到本題：

1. 聽到題目/b/。
2. 聽辨出有聲雙唇爆破音/b/。
3. 分辨字型 b。
4. 學生能不受誘答選出正確選項③。

題號	試題代碼					答案	
2	112-E5-A1-02					2	
評量指標	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音						
知識向度	聽力		認知向度		語音聽辨		
題目	(播音) bedroom ① bathroom    ② bedroom    ③ balloon    ④ bamboo						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：61%
	全 體	0.32	0.61	0.04	0.03	0.00	
	高分組	0.14	0.86	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.45
	低分組	0.39	0.41	0.11	0.09	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能聽辨 /bedroom/ 的語音，並選擇相對應的書寫文字。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 61%，高分組答對率 86%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.45。
2. 61% 的學生選擇正確答案②；32% 的學生選擇①；4% 的學生選擇③；3% 的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 61%，表示大多學生能聽出 bedroom 並對應其書寫文字。
2. 比較選項①、②的選答率，61% 的整體學生能夠聽辨/be/+/droom/並選出正確書寫文字；而 32% 的整體學生無法辨識選項① bathroom 的語音為/ba/+/throom/，無法準確辨別兩個選項/droom/與/throom/的差異可能是造成誤答的原因。此外，學生可能亦混淆 /e/與/æ/ 兩個短母音間的辨別。

## 二、對應能力指標

聽力-語音聽辨

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

### 三、教學建議

- (一) 教師進行此單元教學時，可請學生注意到這類合成詞的組成，並點出字詞的組成及字義的由來(bedroom>bed+room; bathroom>bath+room)。
- (二) 針對此二字的發音進行比較分析，母音的部分，bed>[ 'bed] 其中的 /e/ 嘴巴微張朝水平方向發出音似國語讀音世的聲音；bath>[bæθ] 其中的 /æ/ 嘴巴張大、下巴往下(朝上下方向張開)發出讀音。而複合子音/dr/ 及 /θr/ 兩者之間的差異亦可藉由其他字詞做聽辨練習(e.g., drill, thrill, draw, throw.)。
- (三) 回到本題：
1. 聽到題目：[ 'bed , rum]
  2. 聽辨出 room，可刪除選項③、④。
  3. 聽辨出 /bed/、/droom/ 的聲音，並不受選項①誤導，選出正確答案。

題號	試題代碼						答案
3	112-E5-A1-03						4
評量指標	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音						
知識向度	聽力		認知向度			語音聽辨	
題目	(播音) zebra ① zebro                      ② zedra                      ③ zero                      ④ zebra						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：73%
	全 體	0.14	0.10	0.03	0.73	0.00	
	高分組	0.03	0.04	0.00	0.92	0.00	鑑別度：0.45
	低分組	0.27	0.18	0.08	0.47	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為語音聽辨題，測驗學生是否能聽辨 zebra /'zi:brə/，並選出相對應的書寫文字。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 73%，高分組答對率 92%，低分組答對率 47%，鑑別度 0.45。
2. 73%的學生選擇正確答案④；14%的學生選擇①；10%的學生選擇②；3%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 73%，表示大多學生能聽出 zebra 和辨識其書寫文字。
2. 部分低分組學生受到誤導，選擇選項①、②，顯示仍有少數學生不熟悉 zebra 的發音及書寫文字。選項① zebro，可能受到 /o/ 短母音的影響造成誤答；選項② zedra，可能因 /b/、/d/ 字型相似而造成誤答。

## 二、對應能力指標

聽力-語音聽辨

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音

### 三、教學建議

(一) 此題測驗學生能否聽辨 zebra，並辨識出 zebra 的書寫文字，教師可針對單字分出音節 /zi:/ +/brə/，並強調 /br/ 及 /ə/ 的尾音，亦可多舉例同樣發音的字來強化印象(e.g., brother; about, away, again)。

(二) 而選項① zebro，o 短母音的/ɑ/ 發音因可能與 zebra /'zi:brə/ 的尾音相似，但當 o 擺在最後時的字詞(e.g., audio, tomato, potato...)可以發現 o 是發/ɔ:/的聲音。

(三) 回到本題：

1. 聽到單字 zebra /'zi:brə/。
2. 分辨 /zi:/ +/brə/，刪除選項①、③。
3. 不受選項②誤導，選出正確答案。

題號	試題代碼					答案	
4	112-E5-A3-04					1	
評量指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解		
題目	(播音) Everyone, please be quiet.						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.82	0.06	0.09	0.03	0.00	
	高分組	0.95	0.00	0.04	0.00	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.60	0.16	0.15	0.08	0.00	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為教室生活辭句理解的聽力題，測驗學生是否能聽辨 Everyone, please be quiet，並辨識出對應的圖片。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 82%，高分組答對率 95%，低分組答對率 60%，鑑別度 0.35。							
2. 82%的學生選擇正確答案①；6%的學生選擇②；9%的學生選擇③；3%的學生選擇④。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 82%，表示多數學生能聽到關鍵字 quiet，並選出最適合的圖片。							
2. 比較其他錯誤選項的選答率，可以看出選項③是誤答率最高的，其原因可能為圖片誘答度高，在未完全理解聽力內容之下，更傾向猜測此選項。然而，與正確選項之圖片比較，可以看出選項①的人物直接比出了『噓』的動作，完全符合題幹							

所需 “be quiet” 的意思，而選項③則是請勿在走廊奔跑之圖示，故不符合題幹。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

## 三、教學建議

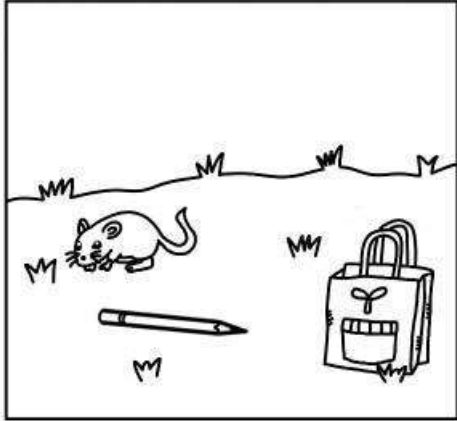
(一) 在教學時，可以依照班級狀況加入合乎情境的教室用語，以建立學生在情境中聽辨此類教室用語，更能讓學生自然地熟悉語句。以此題題幹舉例，上課中發生學生講話或者吵鬧的時候，即可使用此語句並加上手勢來表示 “be quiet”，讓學生更理解此句句意。

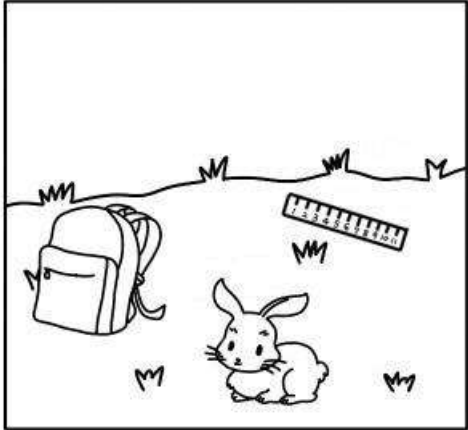
(二) 回到本題：

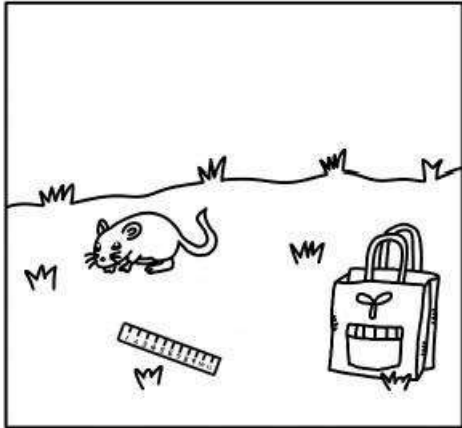
1. 聽到語句，能判斷出 “be quiet” 的意思，並判斷出此句會發生的情境。
2. 能不受選項③誘答，選出正確答案。

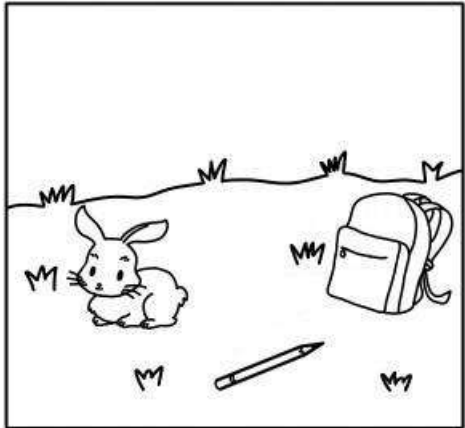
題號	試題代碼	答案
5	112-E5-A2-05	2
評量指標	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙	
知識向度	聽力	認知向度 辭彙聽辨

(播音) There is a bag, a ruler and a rabbit.

① 

② 

③ 

④ 

題目

選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：93%
	全 體	0.01	0.93	0.03	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.19
	低分組	0.03	0.80	0.07	0.10	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能聽出關鍵字詞 bag, ruler and rabbit，並辨識出相對應的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 93%，高分組答對率 99%，低分組答對率 80%，鑑別度 0.19。

2. 93%的學生選擇正確答案②；1%的學生選擇①；3%的學生選擇③；3%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 93%，可看出學生對此題出現之辭彙具有相當的熟悉度。

2. 比較各選項選答率，可以看出低分組學生對 ruler 此辭彙較不熟悉，故有 10% 的學生選擇選項④；從選項③的選答率(7%)看，可看出亦有部分學生可能對 rabbit 此辭彙不熟悉。

## 二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨

5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙


## 三、教學建議

(一) 教師可於課堂中或作業練習時培養學生聆聽關鍵字的技巧，即使對話中有聽不懂的地方，仍可抓住關鍵字以判斷大意。以此題為例，關鍵字是 ruler, rabbit, bag，可利用聽力重複兩次的機會從選項中判斷出正確答案。

(二) 此題出現三個不同類型的關鍵字，假若同學對其中一個稍微不熟悉，亦可試著利用其餘兩個關鍵字來選出正確答案；或者從圖片中已知的鉛筆 (pencil)來推斷出錯誤選項。

(三) 回到本題：

1. 聽到對話，掌握關鍵字 ruler, bag, rabbit。
2. 或使用刪去法判斷出有鉛筆 (pencil) 的選項①、④為錯誤選項。
3. 能知曉 rabbit 為兔子，選出正確答案。

題號	試題代碼					答案	
6	112-E5-A2-06					2	
評量指標	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	<p>(播音) I love this book. It's about music and science.</p> <p>①                      ②                      ③                      ④</p> 						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.05	0.82	0.04	0.08	0.00	
	高分組	0.00	0.98	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.15	0.51	0.14	0.20	0.00	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能聽出關鍵字詞 music and science，並辨識相對應的書寫文字。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 82%，高分組答對率 98%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.47。							
2. 82%的學生選擇正確答案②；5%的學生選擇①；4%的學生選擇③；8%的學生選擇④。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 82%，表示大多學生能聽出科目名稱，並對應到正確的書寫文字。							
2. 比較選項間的選答率，選項④的選答率 (8%) 可以看出學生對 music 此辭彙的							

聽辨或書寫文字較不熟悉，或者將 music 聽成 museum，亦或對 science 此辭彙的辨識熟悉度較高。仍有少數 (5%) 學生選擇選項①，顯示少部分學生亦對 science 此辭彙仍不熟悉。

## 二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨

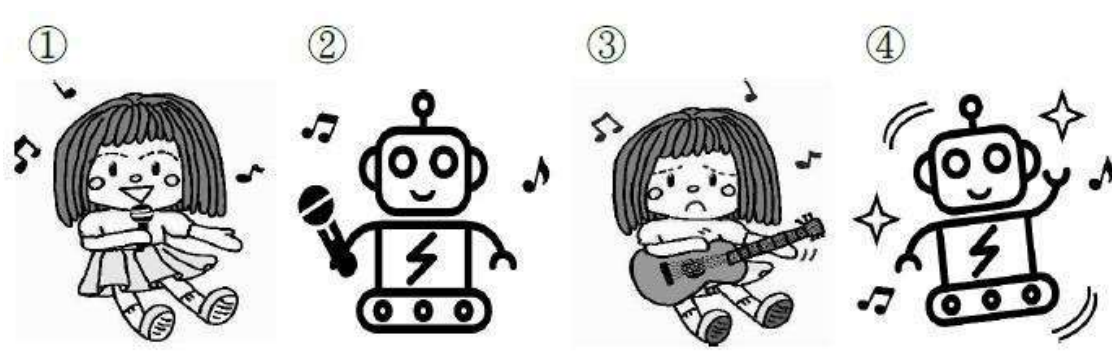
5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

## 三、教學建議

(一) 教師可於課堂中或作業練習時培養學生聆聽關鍵字的技巧，即使對話中有聽不懂的地方，仍可抓住關鍵字以判斷大意。以此題為例，關鍵字是 music and science，可利用聽力重複兩次的機會從選項中判斷出正確答案。若不熟悉題幹的關鍵字，亦可從選項中利用刪除法來判斷出正確答案。以此題為例，若在知曉 music 的前提下，且能辨識 shoes、shorts (sh > [j]) 的發音為錯誤選項，便可選出正確答案。若不確定 music 的狀況下，刪除其他選項後，亦可從 music 的讀音判斷出尾音/k/的聲音以去除選項④。

(二) 回到本題：

1. 聽到對話，掌握關鍵字 music and science。
2. 能聽辨 music，刪除選項③、④；能聽辨 science，刪除選項①、③
3. 能判斷出 music 的尾音 /k/及 science 的 /s/ 聲音，選出正確答案。

題號	試題代碼		答案				
7	112-E5-A3-07		1				
評量指標	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解		
題目	<p>(播音) The doll is happy. She can sing.</p> 						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：89%
	全 體	0.89	0.04	0.02	0.04	0.00	
	高分組	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.29
	低分組	0.70	0.09	0.07	0.13	0.00	
<b>一、試題分析</b> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為教室生活辭句理解題，測驗學生是否能聽辨此句子形容的物品，並辨識出對應的圖片。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 89%，高分組答對率 100%，低分組答對率 70%，鑑別度 0.29。</p> <p>2. 89%的學生選擇正確答案①；4%的學生選擇②；2%的學生選擇③；4%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 89%，可看出學生對此題的物品、情緒都有一定的熟悉度。</p> <p>2. 比較選項的答對率，可以看出選項②、④的選答率都比選項③高，由此可推斷少部分學生對 doll 此字可能仍不熟悉，但對 happy 此字較為熟悉，因而排除了</p>							

唯一“傷心”表情的選項③。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解

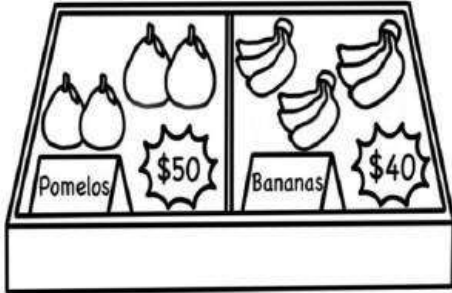
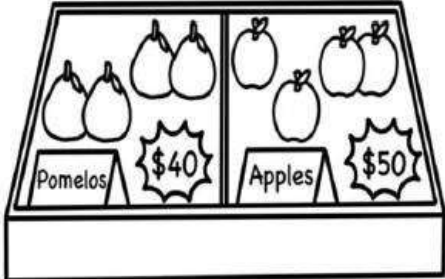
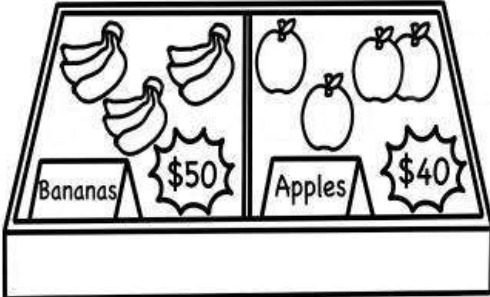
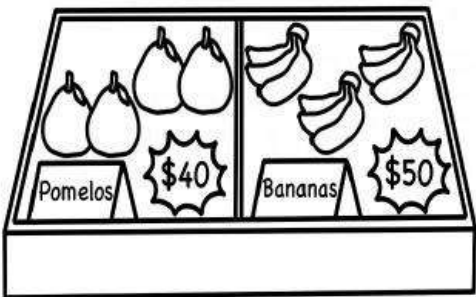
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

## 三、教學建議

(一) 此題關鍵在於關鍵字：doll, happy, sing，需同時聽辨玩具、情緒及動作類的辭彙能力。其中以低分組的答題狀況顯示其對 doll 或錯誤選項 robot 玩具類的辭彙仍須精熟學習。教師可利用桌遊或互動遊戲（kahoot、wordwall）等反覆練習以利精熟教學內容。

(二) 回到本題：

1. 聽到關鍵字 doll，刪去選項②、④。
2. 聽到關鍵字 happy 及 sing，選出正確答案為①。

題號	試題代碼		答案				
8	112-E5-A2-08		1				
評量指標	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	<p>(播音)</p> <p>A: I would like a pomelo.</p> <p>B: That would be 50 dollars.</p> <p>A: That's expensive.</p>						
	<p>①</p> 		<p>②</p> 				
	<p>③</p> 		<p>④</p> 				
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.81	0.07	0.04	0.08	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.50
	低分組	0.49	0.19	0.12	0.20	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能聽出關鍵字詞 pomelo, fifty dollars，並辨識出相對應的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 81%，高分組答對率 99%，低分組答對率 49%，鑑別度 0.50。

2. 81%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；4%的學生選擇③；8%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 81%，表示大多學生能聽到水果和價錢的單字，並和書寫文字對應起來。

2. 比較選項間的選答率，選項②、④因皆有出現關鍵字 pomelos 柚子的圖示，誤答率較高，但是價錢部分為 \$40 forty dollars，由此可看出學生可能在關鍵字 fifty dollars 的部分較不熟悉。

## 二、對應能力指標

聽力-辭彙聽辨

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字

## 三、教學建議

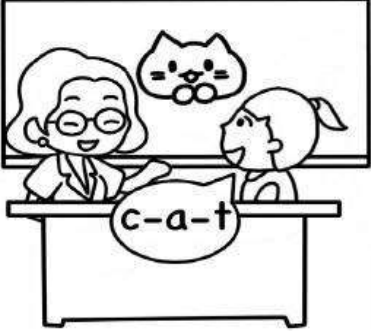

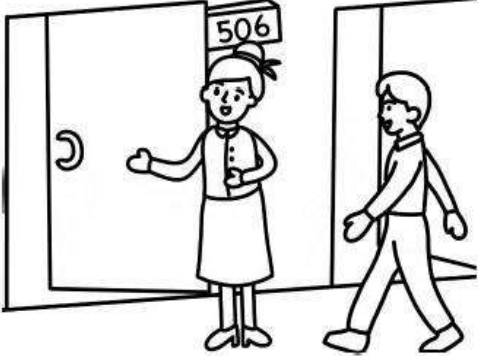
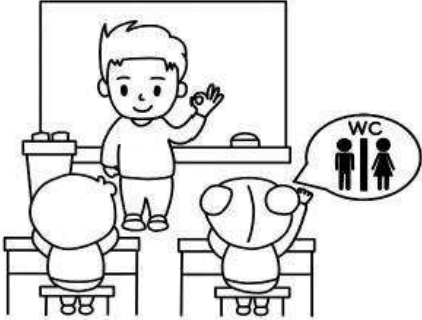
(一) 此題測驗關鍵字為水果類及數字價錢的聽力辨別，且於選項中的圖示亦有寫出 pomelos 的書寫文字，更利於聽辨，儘管無法確認意思，仍可利用發音來聽辨單字。

(二) 價錢（數字）的聽辨建議需精熟 1-10，即各個數字的拼寫組成，更可以容易辨識數字的倍數，例如：four>fourteen>forty；five>fifteen>fifty 在字型及發音的變化上都有相似處。

(三) 回到本題：

1. 聽到語句，聽辨出 pomelo, fifty dollars。

2. 判斷出正確圖示後確認價錢 \$50，選出正確答案。

題號	試題代碼		答案				
9	112-E5-A3-09		3				
評量指標	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解		
題目	<p>(播音)</p> <p>A: May I come in?</p> <p>B: Sure. Come in please.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：84%
	全 體	0.02	0.03	0.84	0.11	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.01	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.06	0.07	0.64	0.23	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解，旨在測驗學生能否聽懂日常生活對話 “May I come in?” 的意思及回答，選出符合意境的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 84%，高分組答對率 99%，低分組答對率 64%，鑑別度 0.35。

2. 84%的學生選擇正確答案③；2%的學生選擇①；3%的學生選擇②；11%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 84%，表示大多學生對於生活中常用的 Come in 用語都很熟悉。

2. 比較選項間的選答率，錯誤選項④的選答率較高為 11%，其可能原因為部分學童將圖示中舉手發問的部分認為是題目 “May I come in?”，或誤解成 “May I go to the bathroom?”，顯示部分學生仍對此日常用語不熟悉，特別是 “come in” 的意思，須待加強。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議





(一) 此題聽力測驗教室生活常見用語 “May I come in?”，此句可運用於許多教室情境，例如：遲到進教室、從廁所回教室...等情況都可使用。建議教師可將此句多運用於班級經營中，當學生進教室前請他們使用此句，教師做出回應後再進教室，而問句與回答都有出現的 come in 能讓學生更精熟意思。

(二) 同時，此句型 “May I ...?” 亦是個常用到的請求語句，可多補充此句型的運用，例如：“May I use the bathroom?”，“May I borrow your pen?” 等都是學生能夠運用的句子。

(三) 其餘選項也包含了常用的教室用語，“Please spell ....”，“Turn to page ....” 等用句建議教師可於每堂課都嵌入課室英語，讓學生能自然地熟悉這些用語。

(四) 回到本題：

1. 聽到語句，能聽懂題幹為問句，而辨識出 come in 的意思。
2. 確認正確情境，選出正確答案為③

題號	試題代碼					答案	
10	112-E5-A3-10					3	
評量指標	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解		
題目	<p>(播音)</p> <p>Girl: Who's that? She's tall and beautiful. Her dress is pretty.</p> <p>Boy: That's my mom! She's a police officer.</p> <p>Girl: Cool.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：55%
	全 體	0.14	0.20	0.55	0.10	0.00	
	高分組	0.04	0.04	0.91	0.02	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.20	0.35	0.27	0.16	0.01	
<b>一、試題分析</b> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為教室生活辭句理解，測驗學生是否可以聽懂日常生活對話，並判斷出相對應的圖片。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 55%，高分組答對率 91%，低分組答對率 27%，鑑別度 0.63。</p>							

2. 55%的學生選擇正確答案③；14%的學生選擇①；20%的學生選擇②；10%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 55%，表示半數以上的學生能在一段對話中，找到最關鍵的字彙並選出相符的圖片。
2. 比較選項間的選答率，選項②的誤答率最高為 20%，在低分組中更比正確選項選答率高，推斷學生可以聽辨出題目形容的為女生，但可能未能正確聽辨服裝為 dress。再加上後面敘述有 police officer，學生可能猜測有墨鏡的為警察。

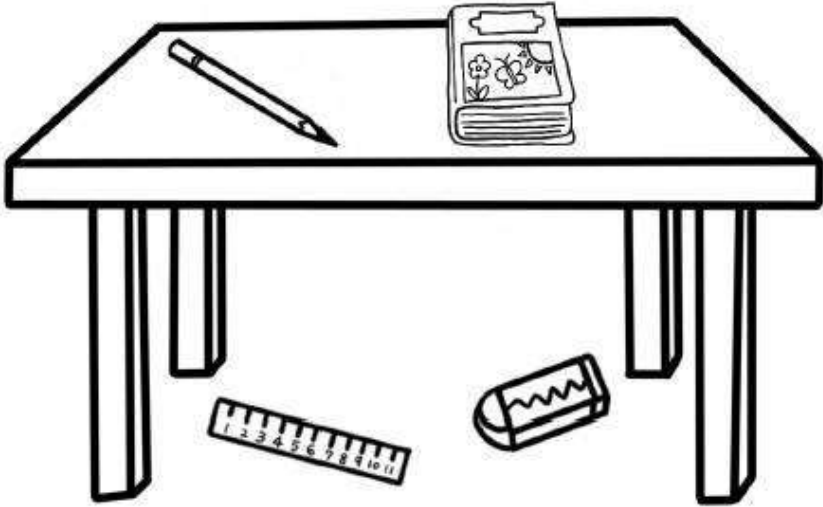
## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句理解

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

## 三、教學建議

- (一) 此題對話較複雜，其中包含身形單字、服裝及工作職業都會影響學生聽辨。教師可於課堂中或作業練習時培養學生聆聽關鍵字技巧，即使對話中有聽不懂的地方，仍可抓住關鍵字以判斷大意。以此題為例，關鍵字看似較多且多樣，但是決定性的字是服裝 dress，聽辨正確即可選出正確答案。
- (二) 針對外貌形容詞、服裝類單字，教師可多利用圖卡、投影片來讓學生練習使用所學到的單字，或者玩遊戲聽辨題目所形容的人物，反覆練習，讓學生能大量練習，並精熟學習內容。
- (三) 回到本題：
  1. 聽到關鍵字 dress，可刪去其餘穿著褲裝的選項。
  2. 判斷 dress 為洋裝，選出正確答案③。

題號	試題代碼					答案	
11	112-E5-A4-11					1	
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	聽力	認知向度			教室生活辭句回應		
題目	<p>(播音) Where is my eraser?</p>  <p>① It's under the table.          ② It's on the table.          ③ It's next to the pencil.          ④ It's in the pencil box.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：74%
	全 體	0.74	0.13	0.07	0.05	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.36	0.29	0.21	0.14	0.01	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題為教室生活辭句回應，此題測驗學生能否聽懂問句，並根據問句，判斷圖示後選出適當的回應。							

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 74%，高分組答對率 99%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.63。
2. 74%的學生選擇正確答案①；13%的學生選擇②；7%的學生選擇③；5%的學生選擇④。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 74%，表示大多學生能理解 eraser 的物品名稱，並找到相對位置。
2. 比較選項間的選答率，選項②的選答率較高為 13%，可推斷部分學生可能不理解題目詢問的是 eraser，亦或部分學生混淆 under, on 的意思。其餘選項的選答亦表現出學生對文具類單字可能不熟悉，因為選項③、④顯示的位置都不是 eraser。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

## 三、教學建議

- (一) 此題考驗學生能否聽懂問句，並根據看到的圖示來回答。以此題來說，測驗學生對文具類單字及方位單字的熟悉度，須先了解問題中出現的 eraser 並知曉是橡皮擦後，選出該物品正確的位置。教師可利用圖片、互動式遊戲讓學生大量練習，強化熟悉度。
- (二) 此題的選項句子亦是測驗學生閱讀理解的能力。因此，建議教師在課堂、作業的練習中可穿插加強學生能同時聽、讀的能力。
- (三) 回到本題：
  1. 聽到題目 Where's the eraser?，能看到圖示中的橡皮擦。
  2. 判斷出位置，從選項中選出符合圖示的選項①。

題號	試題代碼					答案	
12	112-E5-A4-12					3	
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句回應		
題目	(播音) What time is it?  ① It's raining. ② It's Monday. ③ It's five twenty. ④ It's a chair.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：79%
	全 體	0.06	0.10	0.79	0.06	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.16	0.25	0.43	0.15	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為教室生活辭句回應，此題測驗學生能否聽懂時間的問句，並閱讀選項選出適當的回應。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 79%，高分組答對率 99%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.56。
2. 79%的學生選擇正確答案③；6%的學生選擇①；10%的學生選擇②；6%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 79%，表示大多學生能正確回應時間的問題。
2. 比較選項間的錯誤選答率，選項②較高，顯示部分學生仍不熟悉問句 “What time is it?” 是詢問時間，而非詢問星期。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

## 三、教學建議

(一) 學生在學習英語的過程中大多從問答句開始，有時學生容易混淆 What 開頭的問句，例如：“What is it?”，“What day is today?”，“What color is it?” ...等。由於課堂常集中練習特定句型的問答，而缺少了不同問句的比較、差異，導致當類似問題出現，學生無法準確回答問題。建議教師能於課堂練習之餘，把過去學過的類似內容做釐清及比較，以利學生能實際運用於生活中。

(二) 回到本題：

1. 此題題幹 “What time is it?” 其關鍵字 time 為詢問時間。
2. 此題選項中出現了许多回答，學生須理解回答時間需用到數字，從而判斷出選項 ③ 為正確答案。

題號	試題代碼					答案	
13	112-E5-A5-13					2	
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	聽力		認知向度		文化節慶理解		
題目	(播音) It's Easter!  ① Merry Christmas. ② Let's go egg hunting. ③ I want some moon cakes. ④ Let's go trick-or-treating.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：48%
	全 體	0.14	0.48	0.16	0.22	0.00	
	高分組	0.05	0.79	0.06	0.11	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.21	0.26	0.29	0.24	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為文化節慶理解的聽力題，測驗學生是否了解 Easter 復活節的節慶活動，並選出正確答案。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 48%，高分組答對率 79%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.53。							
2. 48%的學生選擇正確答案②；14%的學生選擇①；16%的學生選擇③；22%的學生選擇④。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 48%，表示學生對於 Easter 的節慶和活動的搭配還不是很熟悉。							
2. 比較選項間的選答率，低分組的各個選項選答率相當平均，出現錯誤選項的選答率比正確答案高的數據，推測低分組學生在 Easter 節慶的部分相當不熟悉。少							

部分高分組的學生也顯示出較不熟悉 Easter 節慶內容，故而猜測作答。

## 二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

- (一) 關鍵在於學生是否了解 Easter 的意思，在多個國外的節慶中，Easter 復活節的活動在台灣較不常見，但仍是國外重要的節慶之一，故建議老師可於教學中，介紹此節慶的小故事、搭配影片來介紹國外學生會進行的節慶活動，以加深學生對此節慶的印象。
- (二) 可利用簡報搭配尋寶遊戲( scanverger hunt )、支援前線...等這類活動來模擬 egg-hunting，同時可以加強同學對此節慶單字的練習。
- (三) 回到本題：
  1. 聽到 Easter，知道是復活節。
  2. 判斷出復活節的活動是 egg-hunting，選出正確答案。

題號	試題代碼					答案	
14	112-E5-A5-14					3	
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	聽力	認知向度			文化節慶理解		
題目	(播音) It's 11:59. 2023 is coming!  ① Happy Mother's Day. ② Happy Halloween! ③ Happy New Year! ④ Happy Moon Festival!						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：56%
	全 體	0.12	0.16	0.56	0.16	0.00	
	高分組	0.01	0.05	0.90	0.04	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.22	0.24	0.26	0.27	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為文化節慶理解，測驗學生能否聽懂聽力內容，知曉意涵後選出符合的節慶。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 56%，高分組答對率 90%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.64。							
2. 56%的學生選擇正確答案③；12%的學生選擇①；16%的學生選擇②；16%的學生選擇④。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 56%，表示半數以上的學生能理解時間與年份的意義，並選出符合的節日。							
2. 比較選項間選答率，低分組學生的選答率較為平均分布於各選項，可以推斷此題對於低分組學生較為困難，出現錯誤選項的選答率高於正確選項的情況。由於此							

題的題目並非給予直觀的提示，而是展現節慶當下會使用的句子，對低分組學生來說難度較高。

## 二、對應能力指標

聽力-文化節慶理解

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

(一) 節慶教學旨在讓學生了解國內、外的文化習俗，故節慶的元素、情境會是主要教學的內容，建議教師可在節慶教學中搭配影片、學習單活動等，讓學生沉浸於節慶情境中，期能達到更深層內化的目的。

(二) 鑑於此題的新年節慶與其他節慶相比，較無一個特定的文化活動，因此呈現方式是透過說明當下情景讓學生意會是新年，屬於「推論訊息」的題型。在素養導向的課綱中，除了學科知識外，重視情境脈絡的學習亦是重點，可培養學生從日常生活情境來學習其抽象概念。

(三) 回到本題：

1. 聽到題目說時間是 11:59，2023 年要到了，能理解後知曉是新年。
2. 確認新年的常用語 Happy New Year. 選出正確答案。

題號	試題代碼					答案	
15	112-E5-A4-15					3	
評量指標	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應						
知識向度	聽力	認知向度			教室生活辭句回應		
題目	(播音) Girl: I'm so hungry. Let's get some food. Boy: Sure, what do you want to eat?  ① I want to play basketball. ② I can swim. ③ I want some salad and soup. ④ I have two lemons. Happy Halloween!						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.07	0.05	0.81	0.07	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.21	0.14	0.46	0.19	0.00	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題為日常生活句型回應的聽力題，測驗學生是否可以聽懂內容並正確回應 What do you want to eat?的問題。 <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 81%，高分組答對率 99%，低分組答對率 46%，鑑別度 0.54。 2. 81%的學生選擇正確答案③；7%的學生選擇①；5%的學生選擇②；7%的學生選擇④。 <b>(三) 選項及學生表現說明</b> 1. 本題通過率為 81%，表示多數學生能根據對話情境來選出適合的回應句。							

2. 比較選項間的選答率，選項①、④的選答率顯示出少部分學生可能受到錯誤選項誘答，因選項①當中出現 I want ...的開頭，若沒有將句子看完，便容易粗心選錯；選項④可能因為出現了 lemons，水果的單字可能亦造成了誘答。

## 二、對應能力指標

聽力-教室生活辭句回應

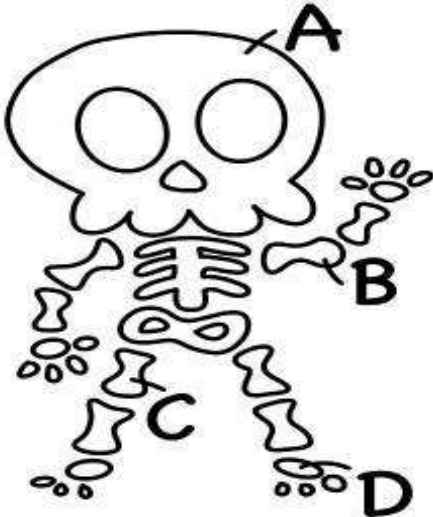
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應

## 三、教學建議

(一) 食物類單字常常會與 hungry, thirsty 等形容詞搭配，在練習食物類單字時，可搭配互動式遊戲、角色扮演等讓學生練習對話，例如：分組互問對方想吃的東西，對方需選出正確的食物，直至精熟此主題單字。

(二) 回到本題：

1. 此題學生須聽懂 “hungry” 關鍵字，從 hungry 推斷可能與吃、食物有關。
2. 再聽到 “What do you want to eat?” 確認需回答想要吃的食物。
3. 不受其他選項誘答，選出正確答案③。

題號	試題代碼					答案	
16	112-E5-B1-16					1	
評量指標	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙						
知識向度	閱讀	認知向度			字詞辨識		
題目	 <p>① A is the head.          ② B is the nose.          ③ C is the arm.          ④ D is the leg.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：68%
	全 體	0.68	0.07	0.09	0.15	0.00	
	高分組	0.94	0.00	0.01	0.04	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.37	0.20	0.20	0.22	0.00	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題為字詞辨識題，測驗學生是否了解各身體部位的辭彙，並找出對應的位置。 <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 68%，高分組答對率 94%，低分組答對率 37%，鑑別度 0.57。							

2. 68%的學生選擇正確答案①；7%的學生選擇②；9%的學生選擇③；15%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 68%，表示大多學生能將身體部位和辭彙正確搭配。
2. 低分組錯誤選項選答率相近，表示約有六成低分組學生，因無法正確搭配而以猜測的方式作答。

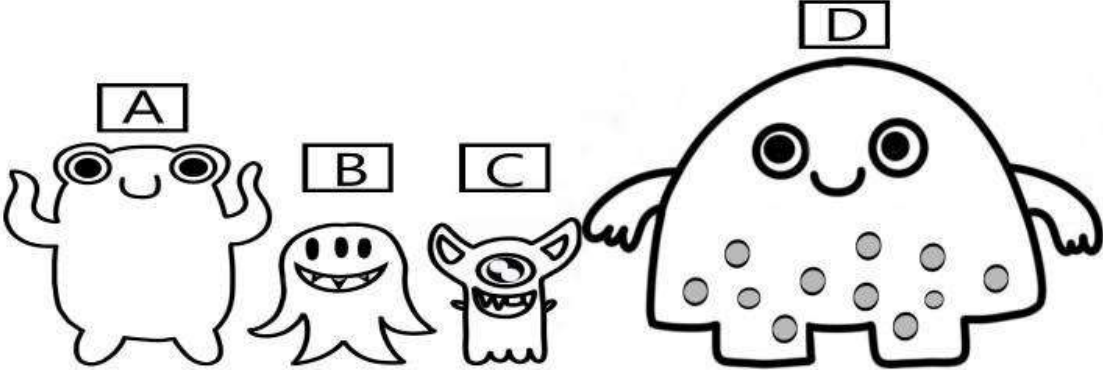
## 二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

## 三、教學建議

- (一) 本題測驗學生身體部位的辭彙理解，教師在介紹字彙時，可擴充相近字彙作為比較及補充。例如：eyes 跟 ears，head 跟 hand，nose 跟 mouth，加強學生對身體各部位圖像與辭彙的連結。
- (二) 本題的題目為 head，可提供學生多張名人圖片練習身體部位的辭彙，創造多種練習情境。另外建議導入多模態的練習，肢體動作、口語、圖片等一起成就學習。
- (三) 回到本題：
  1. 仔細觀察圖片，回想身體部位的辭彙。
  2. 閱讀各個選項，對應每一個代號與身體部位辭彙 A-head、B-arm、C-leg、D-foot。
  3. 選出正確選項 A is the head.

題號	試題代碼		答案				
17	112-E5-B1-17		4				
評量指標	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	 <p>① Monster A is sad.          ② Monster B is angry.          ③ Monster C is tall.          ④ Monster D is heavy.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：72%
	全 體	0.05	0.09	0.13	0.72	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.98	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.14	0.22	0.28	0.36	0.00	
<b>一、試題分析</b> (一) 評量目標 本題為字詞辨識題，測驗學生是否了解身形或情緒的形容詞，從而找出對應的圖片。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 72%，高分組答對率 98%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.63。 2. 72%的學生選擇正確答案④；5%的學生選擇①；9%的學生選擇②；13%的學生選擇③。							

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 72%，表示大多學生能分辨圖片中怪物的臉部情緒以及搭配的身形。
2. 低分組錯誤選答集中於選項③，此選項誘答率較高，顯示部分學生對 tall 與 short 尚未熟習。

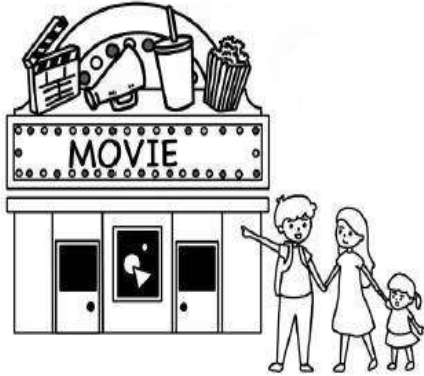



## 二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

## 三、教學建議

- (一) 本題測驗學生對形容詞的辭彙理解，教師在介紹字彙時，可擴充反義辭彙作為比較及補充。例如：happy 跟 sad，tall 跟 short，heavy 跟 thin，加強學生對形容詞與情境的連結。
- (二) 本題的答案為 heavy，練習情緒形容詞時建議提供學生多種情境，便於學生在情境下練習使用正確的形容詞，也可令學生比較不同情境之下不同形容詞的使用方式。再者，使用身體外貌形容詞的情境多數需要兩個以上的主體互相比較，例如：班上 A 學生與其他同學相比最高，但 A 學生可能比老師還矮，有關身體外貌的形容詞練習建議搭配兩個以上的人物，鼓勵創造多種練習情境讓學生由淺入深練習相關辭彙。
- (三) 回到本題：
  1. 仔細觀察怪獸的表情與外貌。
  2. 閱讀各個選項，判讀選項敘述應為 A-happy and tall、B-happy and short、C-happy and short、D-happy and heavy。
  3. 選出正確選項 Monster D is heavy.

題號	試題代碼		答案				
18	112-E5-B2-18		2				
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p>I go camping with my family today. The weather is cloudy.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：73%
	全 體	0.05	0.73	0.07	0.15	0.00	
	高分組	0.00	0.96	0.00	0.04	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.15	0.42	0.18	0.25	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂休閒活動和天氣的句子，並選出與句意相符的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 73%，高分組答對率 96%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.54。

2. 73%的學生選擇正確答案②；5%的學生選擇①；7%的學生選擇③；15%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 73%，表示大多學生能分辨出天氣和休閒活動的辭彙。

2. 低分組錯誤答題集中於選項④，此選項誘答率較高，顯示部分學生對 rainy 與 cloudy 尚未熟悉。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議


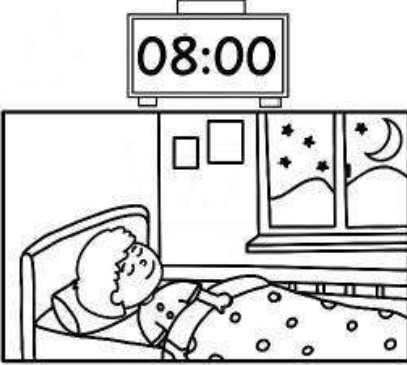
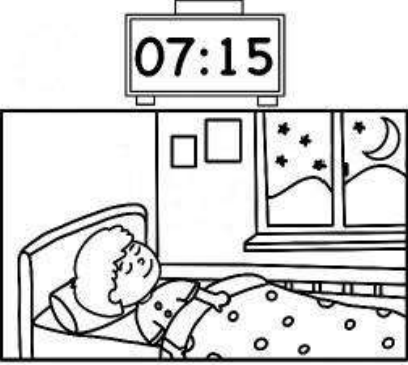

(一) 回答本題，需同時具備辨讀天氣與休閒活動相關單字的能力。學生答題主要集中在選項②、④，可見本題主要容易混淆的部分為 cloudy 與 rainy，建議使用反覆練習增強學生對於 cloudy 與 rainy 理解與辨識能力。例如：可利用繪本、學習單等讓學生大量輸入目標語言，學生記錄每天天氣，手寫目標語言辭句，反覆練習學習內容並做出有意義的輸出。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀句子，提取關鍵字 go camping 與 cloudy。

2. 找到有包含關鍵字 go camping 與 cloudy 的圖片選項②。

3. 選出正確選項②。

題號	試題代碼		答案				
19	112-E5-B2-19		4				
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀	認知向度	句子理解				
題目	<p>I go to bed at nine o'clock. I get up at seven fifteen.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：61%
	全 體	0.22	0.05	0.12	0.61	0.00	
	高分組	0.07	0.00	0.03	0.90	0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.33	0.16	0.19	0.31	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂時間和日常生活用語，並選出與句意相符的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 61%，高分組答對率 90%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.59。
2. 61%的學生選擇正確答案④；22%的學生選擇①；5%的學生選擇②；12%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 61%，表示大多學生能分辨正確時間並搭配合適的日常生活情境。
2. 多數學生知道 go to bed 兩個選項②、③時間皆誤，多數學生選擇 get up 的選項①、④，但對於英語數字 15(fifteen)與 50(fifty)並不精熟，導致無法選擇出正確答案。
3. 低分組錯誤選項①選答率高於正確選項，此選項誘答率較高，顯示低分組學生對 15(fifteen)與 50(fifty)尚未熟悉。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

























## 三、教學建議

(一) 回答本題，需同時具備辨讀時間與日常活動相關辭句的能力。其中數字 15 與 50 在四年級就已經教過，也算是比較簡單的學習內容，教學時可發現課文中偶爾會出現已經學過的學習內容，建議老師教學時利用仿寫文章、自編對話等活動，引導學生多多接觸舊經驗，結合新的語言知識，讓學過的知識內容反覆出現在目前的學習情境，以此豐富目前的語言教學環境，也讓學習能溫故知新。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀句子，理解在 9 點上床睡覺，在 7 點 15 起床兩組資訊。
2. 閱讀各圖片，找出選項④為 7 點 15 起床。
3. 選出正確選項④。

題號	試題代碼		答案
20	112-E5-B3-20		1
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
知識向度	閱讀	認知向度	短篇圖表理解

題目	<p>. I love to sing and draw. I have singing class on Mondays and drawing class on Wednesdays.</p>														
	①	<table border="1"> <tr> <th>Mon.</th> <th>Tue.</th> <th>Wed.</th> <th>Thu.</th> <th>Fri.</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.								
	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.										
															
	②	<table border="1"> <tr> <th>Mon.</th> <th>Tue.</th> <th>Wed.</th> <th>Thu.</th> <th>Fri.</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.								
Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.											
															
③	<table border="1"> <tr> <th>Mon.</th> <th>Tue.</th> <th>Wed.</th> <th>Thu.</th> <th>Fri.</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.									
Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.											
															
④	<table border="1"> <tr> <th>Mon.</th> <th>Tue.</th> <th>Wed.</th> <th>Thu.</th> <th>Fri.</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.									
Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.											
															

選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：76%
	全 體	0.76	0.09	0.07	0.07	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.65
	低分組	0.35	0.23	0.21	0.20	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能理解星期和休閒活動，並選出符合敘述的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 76%，高分組答對率 99%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.65。
2. 76%的學生選擇正確答案①；9%的學生選擇②；7%的學生選擇③；7%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 76%，表示大多數學生能閱讀休閒活動的文字，對應到正確的星期簡寫，並將文字轉換為表格呈現。
2. 選擇錯誤選項②比例高，雖能正確判斷休閒活動但卻在 Tuesday 和 Thursday 混淆了。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

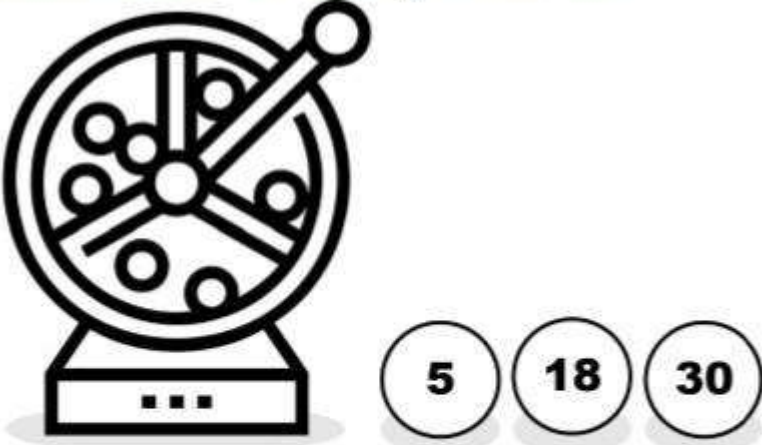
## 三、教學建議

- (一) 本題主要測驗學生對於動詞 draw, sing, cook, swim 的意義，這類簡單動詞多出現於三年級課本，句型常見於五年級課本中，內容稍簡單，但句子結構較為複雜，部分學生可能因為句子複雜無法理解句意而隨機選擇導致錯誤。建議老師教學時可將句子拆解成辭彙語塊 (lexical chunks) 進行教學，例如：I have / PE class / on Monday. 可分成 3 個詞組，引導學生替換其中一組辭彙語塊，創造對自己有意義的句子。本練習對於句子的熟悉有一定的幫助，教學後可訓練學生自己拆解詞組，可加強學生對於目標語言的語感，教學後的評量也常有老師使用重組句子

(unscramble sentences)的活動，亦可利用辭彙語塊的概念進行句子分割重組練習。

(二) 回到本題：

1. 閱讀句子，理解禮拜一有聲樂課，禮拜三有繪畫課。
2. 閱讀各題圖片，找到選項①禮拜一有聲樂課，禮拜三有繪畫課。
3. 選出正確選項①。

題號	試題代碼		答案				
21	112-E5-B3-21		4				
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	閱讀		認知向度		短篇圖表理解		
題目	<p>21. What are the lucky numbers?</p>  <p>① four, eighteen, thirty          ② five, eighty, thirteen          ③ fifty, eighteen, three-zero          ④ five, eighteen, thirty</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：69%
	全 體	0.07	0.16	0.08	0.69	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.00	0.96	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.15	0.30	0.22	0.32	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能從圖片中理解 lucky number 並選出正確的數字辭彙。</p>							

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 96%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.63。
2. 69%的學生選擇正確答案④；7%的學生選擇①；16%的學生選擇②；8%的學生選擇③。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 69%，表示大多學生對於數字的英文辭彙熟悉。
2. 整體錯誤選項選答率集中於選項②，表示學生對 thirteen 及 thirty 會混淆。在低分組學生選擇選項③的錯誤選答，則是將數字 30 拆字為 3(three)和 0(zero)的組合。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議

(一) 本題主要測驗學生數字相關辭彙，這類辭彙多出現於四年級課本，綜觀學生歷年表現，五年級學生在數字相關辭彙聽力部分表現很棒，卻在閱讀時容易產生混淆，例如 five 和 four、thirty 和 thirteen、eighty 和 eighteen 等，觀察學生平常會使用英語數字辭彙的機會不少，但大多時候不會練習到數字相關辭彙的拼字，推測學生因缺乏練習而無法選擇出正確答案。建議數字相關辭彙教學時利用字卡、遊戲等方式進行大量反覆練習，教學後可以使用 Kahoot!、因材網等線上輔助資源進行反覆練習以達精熟。亦可請學生從練習中發現數字相關辭彙的規則，與學生共同討論並分析字首字尾的組成，請學生用分析過的部件重新組字，再次加強學生對相關辭彙的記憶。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀問句與圖片，知道 lucky number 為 five、eighteen、thirty。
2. 閱讀選項，找到正確組合 five、eighteen、thirty。
3. 選出正確選項④。

題號	試題代碼					答案	
22	112-E5-B2-22					4	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p style="text-align: center;"><b>Is this your marker?</b></p> <p>① No, it doesn't.</p> <p>② Yes, I am.</p> <p>③ Come on!</p> <p>④ No, it's not.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：58%
	全 體	0.12	0.21	0.08	0.58	0.00	
	高分組	0.04	0.05	0.00	0.91	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.22	0.36	0.19	0.22	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂句子，並選出正確的回應。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 58%，高分組答對率 91%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.69。

2. 58%的學生選擇正確答案④；12%的學生選擇①；21%的學生選擇②；8%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 58%，表示半數以上學生能理解 Yes/No 問句的回應。

2. 低分組錯誤選項②高於正確選項，顯示低分組學生對於回答此類問題尚未熟悉。

3. 本題回應用 Yes, it is. 或 No, it's not. 這兩種句子簡單回應，但有超過二成的學生選擇 Yes, I am. 顯示部分學生不理解問題的主體，也有可能不理解何時該用 Yes, it is.、No, it's not.、Yes, I am.來回應。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

- (一) 建議教學時要求學生在回答時盡量以完整句子進行回答，讓學生練習回答 Yes 與 No 之後應該附加的句子，同時可以確認學生是否有正確理解問句的意義與問題的主體，而不是只有 Yes 與 No 隨意選擇。
- (二) 教學時請與學生共同討論問答時的主體，例如 Is this your marker? 主要是在討論 marker 不是 you，所以可能會回答 No, it's not.，不會回答 Yes, I am.。
- (三) 回到本題：
1. 仔細閱讀問句，了解問題意義為-這是不是你的彩色筆?，可能回答 Yes, it is. 或者 No, it's not.。
  2. 閱讀各選項，找到正確的回答 No, it's not.。
  3. 選出正確選項④。

題號	試題代碼					答案	
23	112-E5-B2-23					1	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀	認知向度			句子理解		
題目	<p><b>What do you want for breakfast?</b></p> <p>① I want some milk and bread.</p> <p>② I want my money back.</p> <p>③ I want to go to the post office.</p> <p>④ I want to keep a dog.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：74%
	全 體	0.74	0.09	0.10	0.06	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.35	0.22	0.26	0.16	0.01	
<p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂食物的問句，並選出正確的回應。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 74%，高分組答對率 99%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.64。</p> <p>2. 74%的學生選擇正確答案①；9%的學生選擇②；10%的學生選擇③；6%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 74%，表示大多學生能辨識 breakfast 是早餐，詢問想要吃的食物，並做出正確回應。</p> <p>2. 低分組錯誤選答率集中於選項②、③，表示低分組學生可能不熟悉 breakfast 單字，因此無法正確的回應。</p>							

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

- (一) 本題 What do you want for breakfast? 可以用 I want... 的句子回應，主要測驗學生對於本問題與選項的閱讀理解能力，句子結構稍長，但內容相對簡單，大部分學生可以正確回答。
- (二) 建議教學後使用卡牌進行問答遊戲，老師提供多組問答選項，與學生共同討論並練習組合不同單元的目標句子，直至精熟。練習後可讓學生互相出題，學生相互討論出最正確的答案。
- (三) 回到本題：
1. 仔細閱讀問句 What do you want for breakfast?，知道要回答我想吃的早餐內容。
  2. 閱讀選項，找到提及食物的選項 I want some milk and bread.。
  3. 選出正確選項①。

題號	試題代碼					答案	
24	112-E5-B2-24					4	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p><b>Do you have science class on Sunday?</b></p> <p>① Yes, I do. I have art class on Sunday.</p> <p>② No, I don't. I have science class on Sunday.</p> <p>③ No, I don't. I don't have an art book .</p> <p>④ Yes, I have science class in the morning and art class in the afternoon.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：54%
	全 體	0.16	0.19	0.10	0.54	0.00	
	高分組	0.02	0.08	0.01	0.89	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.33	0.25	0.20	0.21	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂句子，並選出正確的回應。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 54%，高分組答對率 89%，低分組答對率 21%，鑑別度 0.68。							
2. 54%的學生選擇正確答案④；16%的學生選擇①；19%的學生選擇②；10%的學生選擇③。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 54%，約有半數以上的學生能夠將 Yes/No 問句運用在科目和時間上。							
2. 本題辭句稍長，對學生回答造成困難。大部分誤答學生選擇選項② No, I don't. I have science class on Sunday，雖然單看選項②合理，但考慮問句 Do you have science class on Sunday?之後，答句明顯前後自相矛盾。							

3. 低分組學生錯誤選項選答率高於正確選答，可能是對 Yes/No 回應句不熟悉，且無法理解每一選項句子的真正句義。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 看懂簡單的句子

## 三、教學建議

(一) 請老師在練習相關 Yes/No 問題時，請學生多使用目標語言補充回答 Yes, I do./No, I don't. 等目標句子，藉此再次確認學生對相關句子的理解程度，並逐步複雜化目標句子，讓學生知道 Yes/No 問題與回答不是只有 Yes, I do./No, I don't.，而是有各種用法，但不是每一種回答都是正確的邏輯，也藉此讓學生可以提早適應真實世界的複雜語言情境。

(二) 回到本題：









1. 仔細閱讀問句 Do you have science class on Sunday?，了解在詢問週日是否有自然課。
2. 閱讀各選項，選項①表示週日有美術課，與本題不相關；選項②表示週日有自然課，但前句應為 Yes, I do.；選項③表示沒有美術課本，與本題不相關；選項④表示早上有自然課，下午有美術課，與問題相關。
3. 選出正確選項④。

題號	試題代碼		答案
25	112-E5-B3-25		2
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容		
知識向度	閱讀	認知向度	短篇圖表理解

25. Which is true?

Class:5A Number:25 Name:Jay

## How do you go to school?

				
 James		✓		
 Jimmy	✓			
 Jenny			✓	
 Jerry				✓

- ① James goes to school by bike.
- ② Jerry goes to school by bus.
- ③ Jenny goes to school by taxi.
- ④ Jimmy goes to school by plane.

選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：74%
	全 體	0.06	0.74	0.09	0.09	0.01	
	高分組	0.00	0.97	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.16	0.40	0.23	0.20	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能理解圖片提示的資訊，將人物與交通工具搭配後選出正確答案。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 74%，高分組答對率 97%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.57。

2. 74%的學生選擇正確答案②；6%的學生選擇①；9%的學生選擇③；9%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 74%，表示大多學生能閱讀圖表後，轉換為句子。

2. 本題測驗學生交通工具辭彙的能力，錯誤選項③、④選答率相近，推測部分學生因不熟悉交通工具辭彙而隨機選答造成錯誤。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議


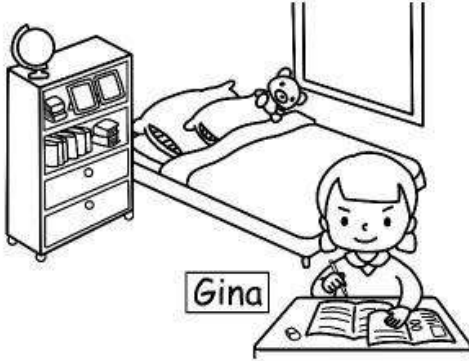


(一) 教學時建議透過大量的文本，如自編劇本、短篇漫畫，等讓學生有多方練習目標語言的機會。也鼓勵老師於教學後使用漫畫產生器，例如該網站有提供便利的框架可使用(<https://makebeliefscomix.com/>)，將對話框留空讓學生創作，讓語言輸出更有意義。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀題目與表格，知道 James goes to school by scooter.、Jimmy goes to school by car.、Jenny goes to school by bike.、Jerry goes to school by bus.四個資訊。

2. 閱讀各選項，只有 Jerry goes to school by bus.描述正確。

3. 選出正確選項②。

題號	試題代碼		答案				
26	112-E5-B2-26		3				
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p>Tony is doing his homework in the bedroom. Gina is brushing her teeth in the bathroom. I am watching TV in the living room.</p> <p>Question: Which is true?</p> <p>①  Tony</p> <p>②  Gina</p> <p>③  Gina</p> <p>④  Tony</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.23	0.11	0.58	0.07	0.00	
	高分組	0.02	0.01	0.97	0.00	0.00	鑑別度：0.77
	低分組	0.39	0.24	0.21	0.15	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂句子，並選出相符的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 58%，高分組答對率 97%，低分組答對率 21%，鑑別度 0.77。

2. 58%的學生選擇正確答案③；23%的學生選擇①；11%的學生選擇②；7%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 58%，表示半數以上的學生能夠在閱讀文字後，將每一人物與地點正確搭配後轉換為圖片。

2. 學生需理解有關家中房間與日常作息相關的兩種語言知識，在低分組學生錯誤選項①選答率高於正確選項，可能是看到 Tony 就選擇答案，並沒有仔細閱讀後方 Tony 正在做什麼事情的描述。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

(一) 使用繪本、影片、漫畫等資源，讓學生大量輸入相關語言知識，並能在閱讀句子之後立即連結正確的語言知識。也可請學生使用平板、手機等資源練習錄製短影音，並為自己的影片內容打出註解，與同學分享，讓學生在有趣並有意義的情境下輸出所學的語言知識。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀句子，理解 Tony 在房間做功課、Gina 在浴室刷牙、作者在客廳看電視。

2. 閱讀各選項，找到與敘述相符的圖片 3。

3. 選出正確選項③。

題號	試題代碼					答案	
27	112-E5-B1-27					3	
評量指標	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙						
知識向度	閱讀	認知向度			字詞辨識		
題目	<p>Ken: I want to send a birthday card to Amy.</p> <p>Jane: Great! Let's go to the _____.</p> <p>① supermarket</p> <p>② restaurant</p> <p>③ post office</p> <p>④ zoo</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：37%
	全 體	0.33	0.17	0.37	0.12	0.00	
	高分組	0.23	0.07	0.69	0.01	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.29	0.22	0.23	0.26	0.01	
<b>一、試題分析</b> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為字詞辨識題，測驗學生是否了解各種社區地點的意思，從而選出正確的選項。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 37%，高分組答對率 69%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.47。</p> <p>2. 37%的學生選擇正確答案③；33%的學生選擇①；17%的學生選擇②；12%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 37%，表示多數學生無法將社區地點與其功能做連結。</p> <p>2. 低分組各選項選答率呈現平均分布，推測大部分低分組學生隨機猜測答案。整體選答率選項①比例較高，學生可能受到比較熟悉的辭彙 supermarket 的影響。</p>							

## 二、對應能力指標

閱讀能力-字詞辨識

3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙

## 三、教學建議

(一) 教師在介紹社區地點時，可放入情境讓學生猜測並大量使用目標辭彙。例如：看到 milk 想到 supermarket，看到 send a card 想到 post office，加深學生對社區地點辭彙與學習經驗的連結，讓新學習活化舊知識。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀題目，理解 Ken 想寄送生日卡，而 Jane 建議一起去某處。
2. 閱讀各選項，找到可以寄送生日卡片的地點 post office。
3. 選出正確選項③。

題號	試題代碼					答案	
28	112-E5-B4-28					1	
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	閱讀	認知向度			文化節慶理解		
題目	<p><b>It's Halloween. What do you usually do on Halloween?</b></p> <p>① We go trick-or-treating on Halloween.          ② We stand an egg on Halloween.          ③ We buy carnations on Halloween.          ④ We row a boat on Halloween.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.58	0.12	0.19	0.11	0.01	
	高分組	0.97	0.00	0.02	0.01	0.00	鑑別度：0.75
	低分組	0.22	0.26	0.31	0.20	0.01	
<p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 評量目標 本題為文化節慶理解閱讀題，主要測驗學生是否理解萬聖節的常見活動。</p> <p>(二) 數據說明 1. 整體通過率 58%，高分組答對率 97%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.75。 2. 58%的學生選擇正確答案①；12%的學生選擇②；19%的學生選擇③；11%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明 1. 本題通過率為 58%，有半數以上學生能將萬聖節和其活動做搭配。 2. 低分組學生錯誤選項②及③的選答率高於正確選項，推測學生以猜測的方式作答。</p>							

## 二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

(一) 本題測驗學生對於萬聖節活動的理解，本題四個選項 go trick-or-treating、stand an egg、buy carnations、row a boat 並非難字，建議老師將各項節慶活動融入教學，結合現有課程自編文本，讓學生以讀者劇場方式實際演出短劇，可結合電腦課記錄學生演出情形，引導學生自行寫稿，繕打字幕，同時提升英語與科技能力。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀問句，理解作者正在討論萬聖節。
2. 閱讀各題選項，理解各選項活動分別為：①萬聖節要糖、②端午節立蛋、③母親節購買康乃馨、④端午節划龍舟。
3. 選出正確選項①萬聖節要糖。

題號	試題代碼						答案
29	112-E5-B4-29						1
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	閱讀		認知向度			文化節慶理解	
題目	<p><b>Sam: Dad, what are you doing?</b></p> <p><b>Dad: I'm shopping for some moon cakes and pomelos.</b></p> <p><b>Sam: Right! _____</b></p> <p>① Moon Festival is coming. ② Mother's Day is coming. ③ Christmas is coming. ④ New Year is coming.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：60%
	全 體	0.60	0.18	0.12	0.10	0.01	
	高分組	0.98	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.77
	低分組	0.22	0.31	0.26	0.20	0.01	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題為文化節慶理解閱讀題，主要測驗學生是否理解中秋節常見的食物。 <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 60%，高分組答對率 98%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.77。 2. 60%的學生選擇正確答案①；18%的學生選擇②；12%的學生選擇③；10%的學生選擇④。							

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 60%，表示大多學生能找到關鍵字並搭配正確的節慶。
2. 低分組學生錯誤選項②選答率高於正確選項，推測可能是因為 moon 判斷為 mom；cake 誤判為慶祝的蛋糕而和母親節有連結。
3. 低分組學生錯誤選項③選答率高於正確選項，推測學生選擇比較熟悉的 Christmas 節慶。

### 二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

### 三、教學建議

(一) 本題測驗學生對於中秋節活動的理解，本題題幹提供 moon cakes 與 pomelo 等資訊，大部分學生能成功選出正確選項 Moon Festival is coming!。各版本教科書無法將各大節慶一一收錄於每一冊課本中，建議老師於節慶前後提供各年級學生合適的閱讀文本，結合現有課程進行延伸學習，如中秋節結合食物探討健康與均衡飲食、萬聖節可以搭配顏色或外貌形容詞來形容萬聖節人物扮演及裝飾，每年隨現有課程加深加廣。也建議使用節慶主題搭配舊的語言知識來進行閱讀活動，讓學生在節慶的情境下喚醒舊的語言知識，用不同角度活化目標語言的使用率。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀題目，了解文本中的角色們討論正在購買月餅與柚子。
2. 閱讀各題選項，了解各選項分別為①中秋節、②母親節、③聖誕節、④新年。
3. 選出正確選項①。

題號	試題代碼					答案	
30	112-E5-B4-30					2	
評量指標	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗						
知識向度	閱讀	認知向度			文化節慶理解		
題目	<p>Dad: Let's have rice dumplings (Zong-Zi) today.</p> <p>Judy: Oh! _____</p> <p>① It is Christmas.</p> <p>② It is Dragon Boat Festival.</p> <p>③ It is Mother's Day.</p> <p>④ It is Moon Festival.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.12	0.58	0.17	0.13	0.01	
	高分組	0.01	0.96	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.73
	低分組	0.23	0.24	0.30	0.23	0.01	

### 一、試題分析

#### (一) 評量目標

本題為文化節慶理解閱讀題，主要測驗學生是否理解端午節的常見食物。

#### (二) 數據說明

1. 整體通過率 58%，高分組答對率 96%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.73。

2. 58%的學生選擇正確答案②；12%的學生選擇①；17%的學生選擇③；13%的學生選擇④。

#### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 58%，有半數以上學生能辨識粽子並搭配正確的節慶為端午節。

2. 題幹提供 rice dumplings (Zong-Zi)，兩種粽子的說法來引導學生選出正確答案。

但低分組學生錯誤選項③選答率高於正確選項，可能是選擇熟悉的母親節；其他選項①、④大致平均分配，多為猜測答題。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-文化節慶理解

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗

## 三、教學建議

(一) 各版本教科書無法將各大節慶一一收錄於每一冊課本中，建議教學後可以引導學生整理各大節慶的相關活動，老師引導學生繪製各大節慶繪本，或是錄製短影音讓各大節慶的相關活動更能深深烙印在學生心中。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀題幹，爸爸建議今天要吃粽子。
2. 閱讀各題選項，了解各選項分別是①聖誕節、②端午節、③母親節、④中秋節。
3. 選出正確選項②。

Tony: Mom. I'm going to do my science homework in the library.

Mom: Sure. I'm going to the supermarket. I can give you a ride.

Tony: Thanks, Mom. I can ride my bike there.

Mom: OK. Be careful. Where's your sister?

Tony: Emma is at school. She is playing basketball. There's a big  
game on Sunday.

Mom: Wow. Good for her. I can get some juice for Emma and the  
team.

Tony: She likes guava juice.

Mom: Great! What do you want for dinner?

Tony: I want some sushi. Sushi is my favorite!

題號	試題代碼					答案	
31	112-E5-B2-31					3	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀	認知向度			句子理解		
題目	<p><b>What does Tony like?</b></p> <p>① He likes to do homework.</p> <p>② He likes to go to the library.</p> <p>③ He likes sushi.</p> <p>④ He likes guava juice.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：55%
	全 體	0.10	0.19	0.55	0.15	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.95	0.02	0.00	鑑別度：0.76
	低分組	0.22	0.33	0.20	0.24	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂對話，並根據問題找到正確答案。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 55%，高分組答對率 95%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.76。							
2. 55%的學生選擇正確答案③；10%的學生選擇①；19%的學生選擇②；15%的學生選擇④。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 55%，半數以上學生能仔細閱讀對話，並找到關鍵字回答問題。							
2. 回答本題，學生需閱讀整篇文章，了解問句 What does Tony like?的意義，並找到正確的回答 He likes sushi。閱讀選項可知四個選項關鍵字 homework、library、sushi、guava juice 皆出現在文章中，然而卻沒有一個關鍵字跟 like 一							

起出現，而最後一句 *Sushi is my favorite.* 顯示 Tony 最喜愛壽司，所以也可以說 Tony 喜歡壽司。

3. 低分組錯誤選項①、②、④選答率高於正確答案，猜測低分組學生未將對話完整閱讀，僅選前面幾句對話來回答問題。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

(一) 這種 *paraphrase* 為語言考試中常見的題目，精熟學習也可以讓學生在日常生活使用英語更得心應手，建議教學後花一點時間與學生討論語言的各種可能性，一句話可以用不同方式表達，例如：*favorite* 可以表示 *like*，但 *like* 不代表 *favorite*，創造情境讓學生親身體驗並使用，讓語言回答與描述有更多元的樣貌。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀文章與題幹，並了解題目在詢問 Tony 的喜好。
2. 回想文章，Tony 說明 *Sushi is my favorite.* 壽司是他的最愛。
3. 選出正確選項③。

題號	試題代碼					答案	
32	112-E5-B2-32					4	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p><b>What is Emma doing?</b></p> <p>① Emma is at school.</p> <p>② Emma is drinking juice.</p> <p>③ Emma is going to school.</p> <p>④ Emma is playing basketball.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：56%
	全 體	0.21	0.11	0.12	0.56	0.00	
	高分組	0.05	0.00	0.00	0.94	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.26	0.24	0.26	0.23	0.01	
<p><b>一、試題分析</b></p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為句子理解題，測驗學生是否能看懂對話，並根據問題選出正確的答案。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 56%，高分組答對率 94%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.71。</p> <p>2. 56%的學生選擇正確答案④；21%的學生選擇①；11%的學生選擇②；12%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 56%，表示半數以上學生能理解對話中各角色所做的事情。</p> <p>2. 在低分組錯誤選項選答率均高於正確選項，顯示低分組學生未能完整閱讀整篇文章，並了解問句 What is Emma doing?的意義，因此無法找到正確的回答 She is playing basketball。</p>							

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

- (一) 學生需閱讀整篇文章，了解題目與選項的意思，並找到對話中的關鍵字，才能進行作答。
- (二) 教學中透過反覆練習達成快速的成果，多數學生在有範圍的考試常常可以得到滿分，但學生經過多年的學習，腦中儲存著各種不同的語言知識，時常造成混淆。本題主要詢問 Emma 在做什麼事，而非在哪裡，也不是正要去哪裡，What's she doing? Where is she going? Where is she? 這種混淆在學習中是常常發生的現象，建議老師教學後可以協助學生去回憶之前的教學內容，重複練習並討論各種句子的使用情境，再透過實際使用讓學生更能分辨各種不同辭句的出現時機。
- (三) 回到本題：
  1. 仔細閱讀文章與題幹，了解題目在詢問 Emma 正在進行的活動。
  2. 回想文章，Tony 說明 Emma is at school. She is playing basketball.表示 Emma 正在打籃球。
  3. 選出正確選項④，Emma is playing basketball.。

( At the swimming pool)

Emily: Hi, Ryan. You look sad. What's wrong?

Ryan: I can't find my swimming cap. Now, I can't go to swimming class. I love my swimming class.

Emily: Are you sure? I can help you. Where is your bag?

Ryan: It's here.

Emily: Let me see. There are so many things in this bag. I see  
a T-shirt, a baseball and... a swimming cap!

Ryan: What?

Emily: Here's your swimming cap.

Ryan: Thank you so much, Emily. I can go to my swimming  
class now!

Emily: You're welcome. You look so excited.

題號	試題代碼		答案				
33	112-E5-B3-33		2				
評量指標	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容						
知識向度	閱讀		認知向度		短篇圖表理解		
題目	<p>What's in Ryan's bag?</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：68%
	全 體	0.10	0.68	0.11	0.10	0.01	
	高分組	0.00	0.98	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.70
	低分組	0.27	0.27	0.26	0.19	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能閱讀對話後並根據提問選出正確的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 68%，高分組答對率 98%，低分組答對率 27%，鑑別度 0.70。

2. 68%的學生選擇正確答案②；10%的學生選擇①；11%的學生選擇③；10%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 68%，表示大多學生能從對話中找到物品的關鍵字。

2. 低分組學生錯誤選項選達率相當平均，表示學生可能無法有耐心整篇閱讀理解，並找到 T-shirt、baseball 兩個簡單的關鍵字即可選出正確答案，所以推測學生以猜測方式進行作答。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-短篇圖表理解

3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容

## 三、教學建議

(一) 建議教學時提供閱讀理解的技巧，提供適當的閱讀鷹架，逐步搭建學生的閱讀能力與信心。教學後提供多種文本，例如：劇本、短文、漫畫，讓學生大量閱讀，大量使用目標語言，並透過提問策略確認學生理解情形。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀文章與題幹，知道題目正在詢問 Ryan 的袋子裡放了什麼？

2. 回到對話，Emma 表示 I see a T-shirt, a baseball and ... a swimming cap. 袋子裡看到三種物品。

3. 檢視選項圖片，選出正確選項②。

題號	試題代碼					答案	
34	112-E5-B2-34					2	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p style="text-align: center;"><b>Which is Ryan's favorite class?</b></p> <p style="text-align: center;">① math class ② swimming class ③ art class ④ English class</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：79%
	全 體	0.06	0.79	0.08	0.07	0.01	
	高分組	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.16	0.43	0.21	0.19	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂對話，並根據問題選出正確的回答。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 79%，高分組答對率 100%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.57。							
2. 79%的學生選擇正確答案②；6%的學生選擇①；8%的學生選擇③；7%的學生選擇④。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 79%，表示大多學生能找到運動的關鍵字，並與喜歡的科目做連結。							
2. 低分組學生選擇錯誤，而且錯誤率在選項①、③、④相當平均，顯示學生以猜測方式回答本題。							

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

(一) 本題與第 31 題相仿，使用 paraphrase 測驗學生的語言能力，favorite 可以表示 like，但 like 不代表 favorite，建議教學後提供多種文本，例如：劇本、短文、漫畫，讓學生大量閱讀，大量使用目標語言，並透過提問策略確認學生理解情形。

(二) 回到本題：

1. 仔細閱讀題幹，知道題目正在詢問 Ryan 最喜歡的課堂。
2. 回想文章，Ryan 表示 I love my swimming class.。
3. 選出 swimming 和體育科目有關，選項②。

題號	試題代碼					答案	
35	112-E5-B2-35					4	
評量指標	3-1-5 能看懂簡單的句子						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p><b>Which is true?</b></p> <p>① Emily helps Ryan find his glasses.</p> <p>② Ryan helps Emily find her swimming cap.</p> <p>③ Emily is very lazy.</p> <p>④ Ryan feels sad because he can't find his swimming cap.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：56%
	全 體	0.12	0.19	0.13	0.56	0.01	
	高分組	0.02	0.04	0.02	0.91	0.00	鑑別度：0.61
	低分組	0.20	0.26	0.23	0.29	0.01	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題為句子理解題，測驗學生是否能讀懂對話，並選出正確的回答。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 56%，高分組答對率 91%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.61。							
2. 56%的學生選擇正確答案④；12%的學生選擇①；19%的學生選擇②；13%的學生選擇③。							
<b>(三) 選項及學生表現說明</b>							
1. 本題通過率為 56%，表示有半數以上學生能完全理解對話內容，並逐一對應出正確的選項。							
2. 在低分組錯誤選項②的選答率較其他兩個高，顯示部分學生不理解幫忙者與被幫助者的關係，可能在閱讀時也忘記設身處地扮演文本中的角色，進而選擇選項②，造成錯誤。							

3. 部分學生選擇錯誤，而且錯誤率集中於選項②，顯示部分學生選擇誘答選項。

## 二、對應能力指標

閱讀能力-句子理解

3-1-5 能看懂簡單的句子

## 三、教學建議

(一) 由於學生的發展各有差異，低分組學生多數無法快速將抽象語言轉化成有意義的內容，導致大部分低分組學生隨意猜測答案，教學後建議老師引導學生實際演出文本，直接體驗角色在文本內每句話的意義，利用具象的演示讓低成就學生更快理解文本內容，也讓低分組學生更有信心持續閱讀活動。

(二) 回到本題：

1. 題幹表示，選擇描述正確的選項。
2. 閱讀各題辭句，選項①尋找的物品錯誤，描述應改為 Emily helps Ryan find his swimming cap.。
3. 選項②助人者與被幫助者錯誤，描述應改為 Emily helps Ryan find his swimming cap.
4. 選項③提及 Emily 相當懶惰，但從文章中並無相關說明，無法確定真偽。
5. Emily 在文本前段提及 Hi, Ryan. You look sad. What's wrong?，而 Ryan 回應 I can't find my swimming cap.，由此可知 Ryan 因為找不到泳帽而表情哀傷，並被 Emily 發現，可知選項④為真。
6. 選出正確選項④。

## 伍、整體學力表現分析

### 一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論( classical test theory, CTT )與試題反應理論( item response theory, IRT ) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文五年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

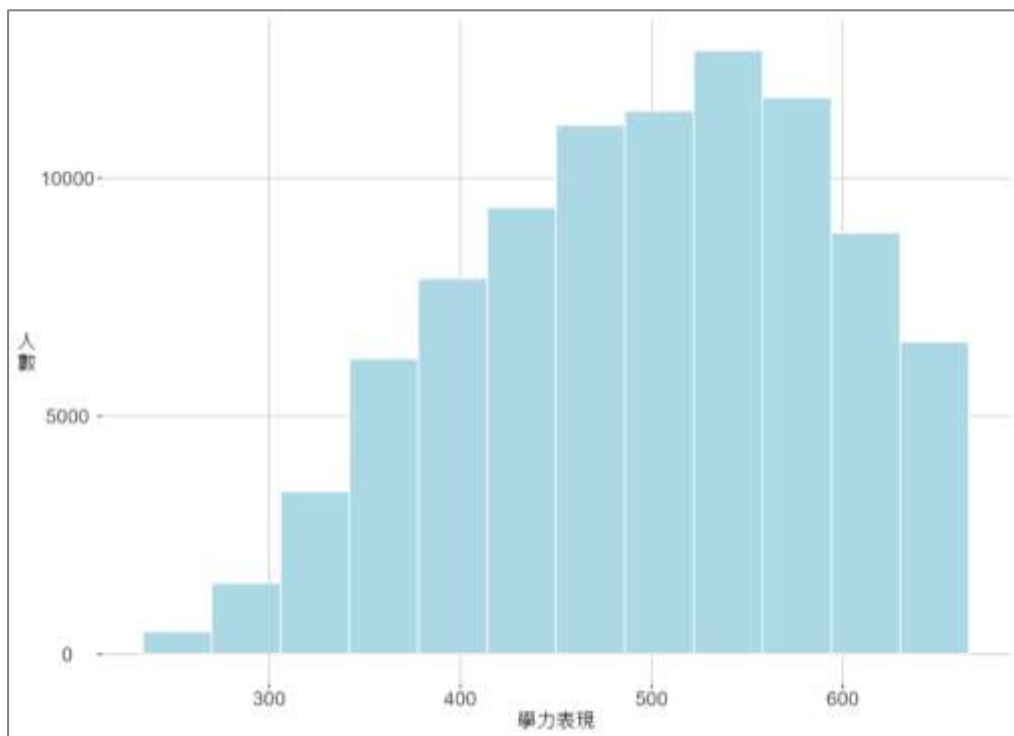


圖 5-1 英語文五年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 487(標準差 97)、女生平均量尺分數則為 509(標準差 91)；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」及「新興市鎮」之五年級學生其英語文學力檢測表現高於整體平均，「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。

按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「高齡化鄉鎮」、「低度發展鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度報考學生人數 99,828 人，排除無效樣本後，總計背景變項分析有效樣本為 91,242 人。

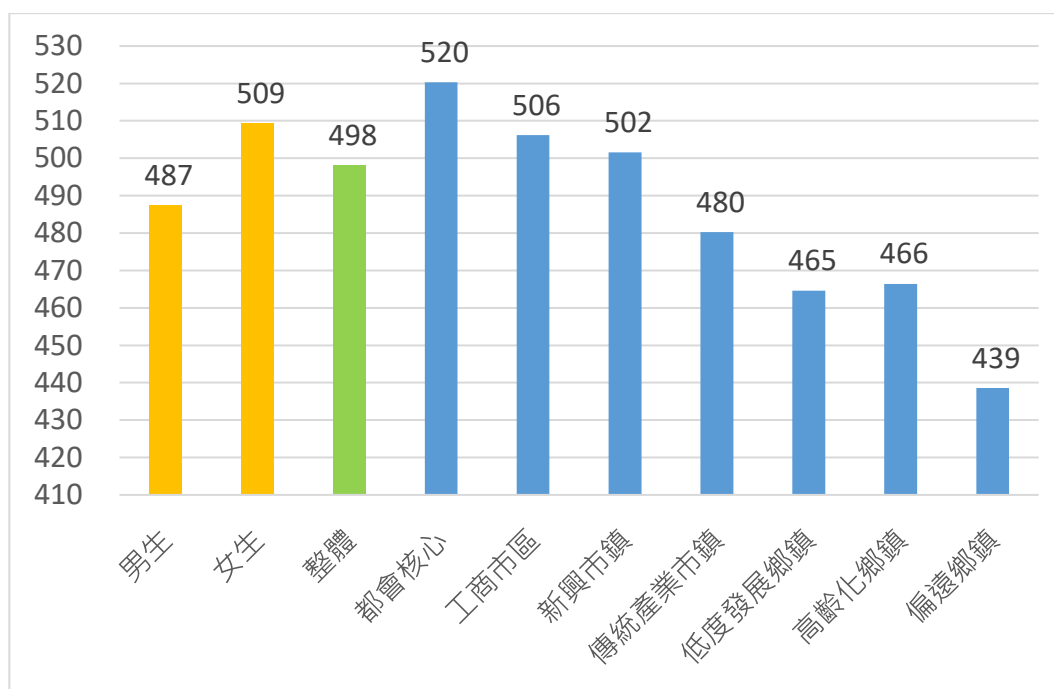


圖 5-2 英語文五年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

	人數	平均數	標準差
整體	91,242	<b>498</b>	95
都會核心	17,784	520	92
工商市區	24,003	506	95
新興市鎮	26,733	502	95
傳統產業市鎮	6,862	480	92
低度發展鄉鎮	11,576	465	91
高齡化鄉鎮	2,570	466	85
偏遠鄉鎮	1,714	439	84

## 二、國民小學五年級學生於不同能力指標之答對率表現

藉由將「國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」題號，對應之九年一貫課程綱要能力指標和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-2 所示。

表 5-2-1 聽力-語音聽辨能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100	1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音
81~90		
71~80	3	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音
61~70	2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-2 聽力-辭彙聽辨能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100	5	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙
81~90	6	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
	8	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字
71~80		
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-3 聽力-教室生活辭句理解能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100		
	4	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
81~90		
	7	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子
	9	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話
71~80		
61~70		
51~60	10	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-4 聽力-教室生活辭句回應能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100		
81~90	15	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
71~80	11	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
	12	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-5 聽力-文化節慶理解能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	14	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
41~50	13	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-6 閱讀能力-字詞辨識能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100		
81~90		
71~80	17	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙
61~70	16	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙
51~60		
41~50		
31~40	27	3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-7 閱讀能力-句子理解能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100		
81~90		
71~80	18	3-1-5 能看懂簡單的句子
	23	3-1-5 能看懂簡單的句子
	34	3-1-5 能看懂簡單的句子
61~70	19	3-1-5 能看懂簡單的句子
51~60	22	3-1-5 能看懂簡單的句子
	24	3-1-5 能看懂簡單的句子
	26	3-1-5 能看懂簡單的句子
	31	3-1-5 能看懂簡單的句子
	32	3-1-5 能看懂簡單的句子
	35	3-1-5 能看懂簡單的句子
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-8 閱讀能力-短篇圖表理解能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100		
81~90		
71~80	20	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容
	25	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容
61~70	21	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容
	33	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-9 閱讀能力-文化節慶理解能力指標及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	能力指標
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	28	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
	29	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
	30	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗
		7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

## 陸、整體教學建議

本試題全體的平均通過率為 68%，通過率最佳的試題落在聽力的辭彙聽辨、教室生活辭句回應、教室生活辭句理解及語音聽辨這四個向度，其通過率都達 75% 以上，在閱讀評量，短篇圖表理解通過率則有 70% 以上，顯示大部分參與施測的學生已熟悉基礎教材內容，其餘表現仍有進步空間的向度為文化節慶理解、字詞辨識等層面，僅有 50-60% 的通過率。由此可見，在此類涉及文化知識理解、資訊閱讀判斷字詞等題型時，學生表現出理解、閱讀及應用資訊等困難。鑑於此，將針對上述面向提出教學建議及討論。

試題結果指出學生在文化節慶理解向度通過率較低，第一反映出教學現場較注重字彙背誦、文法理解及知識認知層面的培養。第二即考試導向的教學思維及形式化節慶活動等讓文化節慶理解學習上流於形式，導致文化理解、國內外節慶的教學容易被忽略。在節慶學習中，建議透過閱讀節慶文化相關的文本，讓學生從實際物料中理解其文化脈絡，及相關的字彙、常用句型，透過閱讀理解活動（字詞填空、推測前後文.....等），藉此達到較深理解、應用的認知層面，同時理解後更能培養出尊重多元文化的國際視野。而在本國文化節慶上，學生已經知曉文化背景故事，教師可善用社群平台、手機、平板讓學生拍短片，並以英語介紹臺灣文化及節慶，以達溝通互動及社會參與的核心素養。

觀察句子理解向度的試題後，可以發現當內容文句較長、或需要閱讀資訊後應用分析時，學生便容易出現答題困難，而低分組的選項選答率亦反映出未理解題目而猜答的情況。綜觀試題內容，其敘述的句型、辭彙及情境均為教材中反覆出現的內容（時間、數字及疑問詞句型.....等），唯結合跨單元內容去呈現較生活化情境，而非教科書中單一內容的固定語言使用。由此可見，單元式教材的學習模式，導致學生在整合教材內容和彈性運用語言的能力較弱。

因此，鼓勵教師在設計教學活動時，可採階段性的整合學習內容，以達螺旋式學習使學生能由淺入深，繼而循序漸進地學習更為複雜的內容，提升學生活用語言的能力。此外，亦可增加學生閱讀練習，以培養學生閱讀理解能力，從掌握關鍵字、推論文意，理解內容進而獲取資訊。

總而言之，英語文教育為語言及文化教育，除了語言知識、技能的培養，語言的使用更應被重視。教師在教學上可設計較多閱讀活動，讓學生能夠培養認讀、理解及應用語言的能力。在活動互動中，更可加入新媒體形式增加與人溝通協調、多元文化理解等素養，掌握更全面的英語學習和活用能力。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度		題號	分組平均通過率		
			高分組	全體	低分組
聽力	語音聽辨	1、2、3	0.93	0.76	0.57
	辭彙聽辨	5、6、8	0.99	0.85	0.60
	教室生活辭句理解	4、7、9、10	0.96	0.77	0.55
	教室生活辭句回應	11、12、15	0.99	0.78	0.41
	文化節慶理解	13、14	0.84	0.52	0.26
閱讀	字詞辨識	16、17、27	0.87	0.59	0.32
	句子理解	18、19、22、23、24、 26、31、32、34、35	0.94	0.62	0.29
	短篇圖表理解	20、21、25、33	0.97	0.72	0.34
	文化節慶理解	28、29、30	0.97	0.58	0.22
小計			0.95	0.68	0.38

112 年學力檢測測驗題本  
英語文五年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部份是 15 題聽力能力檢測，

第二個部份是 20 題閱讀能力檢測。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選擇的答案為④時，正確畫記為① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

## 112 年學力檢測題本

### 英語文五年級聽力及閱讀能力檢測

各位同學，我們將要進行英語的聽力能力檢測和閱讀能力檢測。

第一部分是聽力能力檢測，

會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，錄音說明完才會開始播放考試的題目。每題會播放兩遍，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，並看到各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並劃記在答案卡上。

錄音唸下一題時，你就要跟著做下一題。錄音會帶著你完成所有的聽力題目。

開始作答後，請自行完成測驗，監考老師不會回答任何問題。

但是你如果感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。

現在請翻頁。聽力能力檢測即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力能力檢測，共二大題，15 小題。

第一大題：聽辨字音、詞彙和句子

【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當答案。將答案的號碼塗在答案卡上，每一題會重複唸兩次。

【例題】

聽到單字：rabbits, rabbits

看到選項：① snakes ② dogs ③ cats ④ rabbits

選出正確答案：④

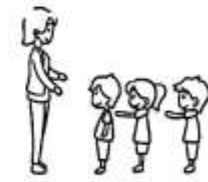
現在請開始作答。

1. ① p                      ② t                      ③ b                      ④ d

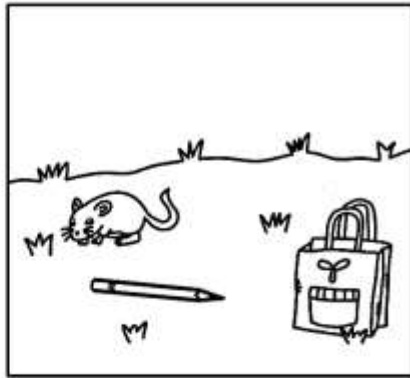
2. ① bathroom    ② bedroom    ③ balloon    ④ bamboo

3. ① zebro                      ② zedra                      ③ zero                      ④ zebra

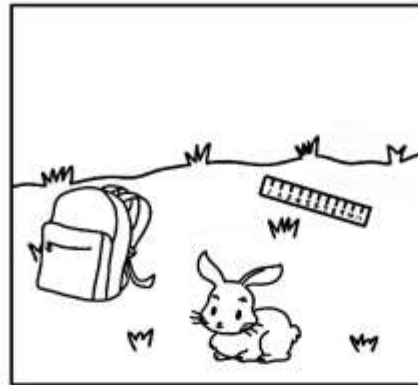
4. ①                      ②                      ③                      ④



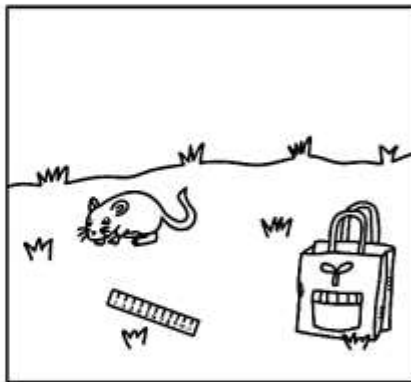
5. ①



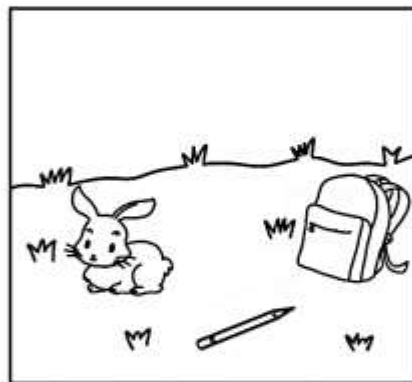
②



③



④



6. ①



②

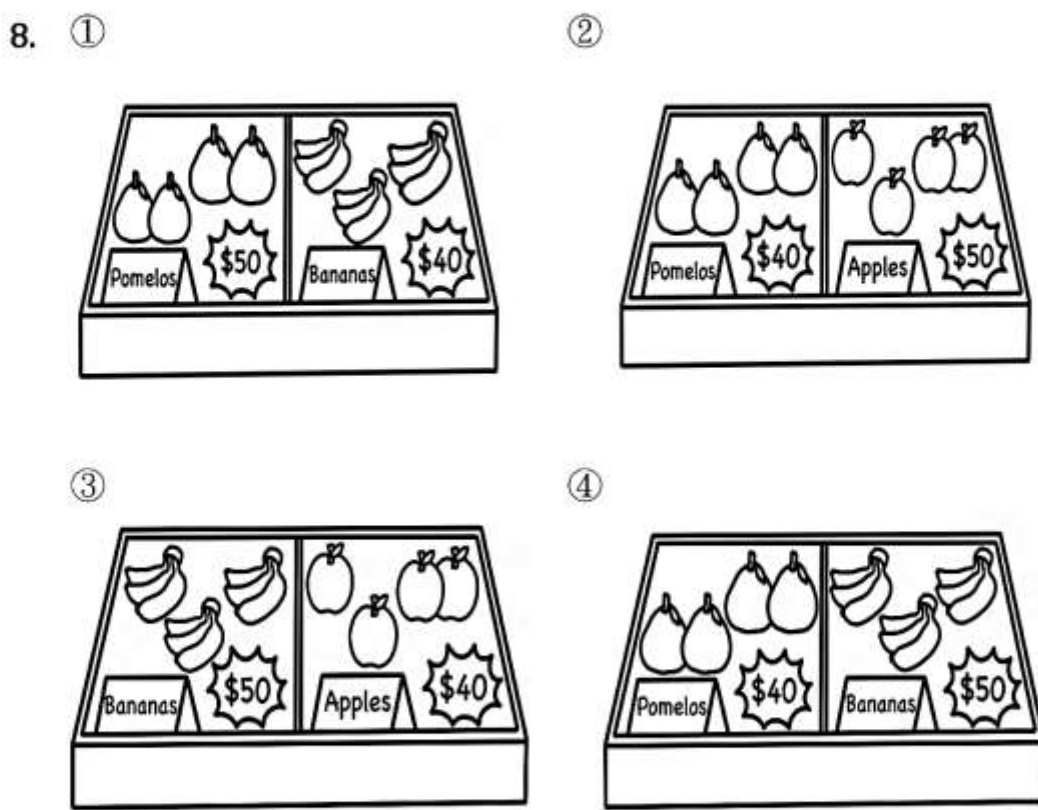
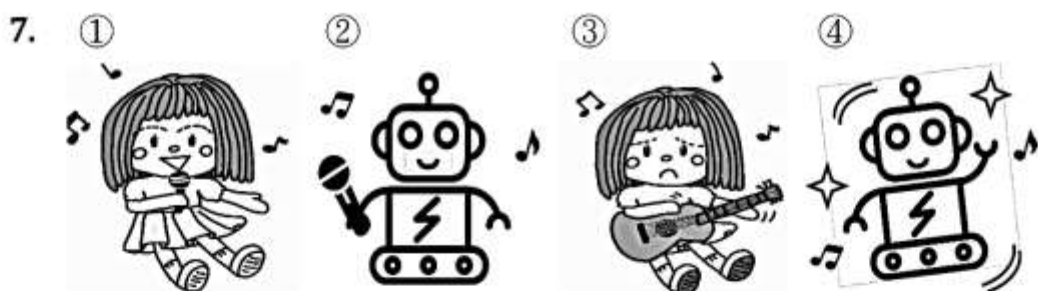


③

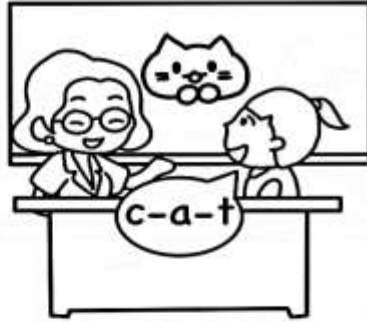


④





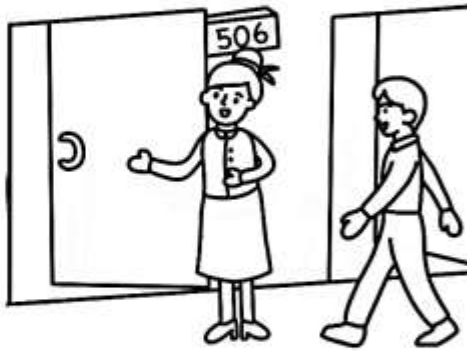
9. ①



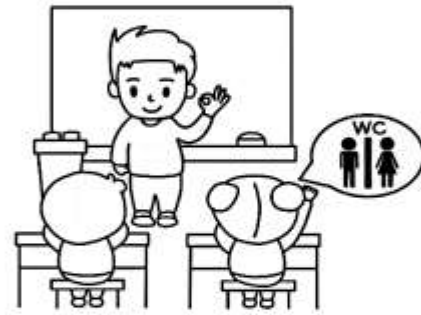
②



③



④



10. ①



②



③



④



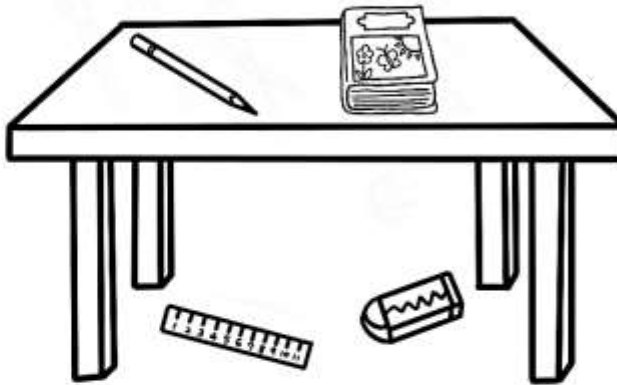
第二大題：生活辭句回應

【說明】

請根據所聽到的句子或問句，選出最適當的回應，並將答案的號碼塗在答案卡上，每一題會重複唸兩次。

現在請開始作答。

11.



- ① It's under the table.
- ② It's on the table.
- ③ It's next to the pencil.
- ④ It's in the pencil box.

12.

- ① It's raining.
- ② It's Monday.
- ③ It's five twenty.
- ④ It's a chair.

13.

- ① Merry Christmas.
- ② Let's go egg hunting.
- ③ I want some moon cakes.
- ④ Let's go trick-or-treating.

14.

- ① Happy Mother's Day.
- ② Happy Halloween!
- ③ Happy New Year!
- ④ Happy Moon Festival!

15.

- ① I want to play basketball.
- ② I can swim.
- ③ I want some salad and soup.
- ④ I have two lemons. Happy Halloween!

各位同學，聽力能力檢測已經完成了，下一大題開始為閱讀能力檢測。  
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀能力檢測，共 20 小題。

**【說明】**

請依單字、句子或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。

**【例題】**

看到題目：



看到選項：

- ① read    ② write    ③ dance    ④ sing

選出正確答案：①

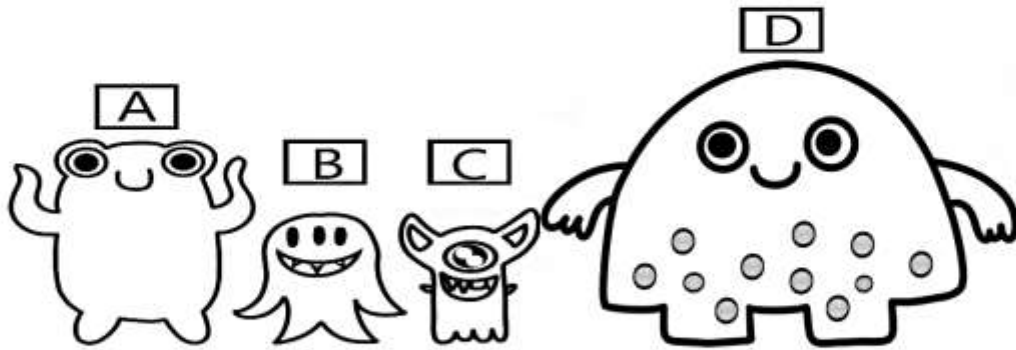
現在請翻頁，並開始作答。

16.



- ① A is the head.
- ② B is the nose.
- ③ C is the arm.
- ④ D is the leg.

17.



- ① Monster A is sad.
- ② Monster B is angry.
- ③ Monster C is tall.
- ④ Monster D is heavy.

18. I go camping with my family today. The weather is cloudy.

①



②



③



④



19. I go to bed at nine o'clock. I get up at seven fifteen.

①



②



③





④





20. I love to sing and draw. I have singing class on Mondays and drawing class on Wednesdays.



①

Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.
				

②

Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.
				

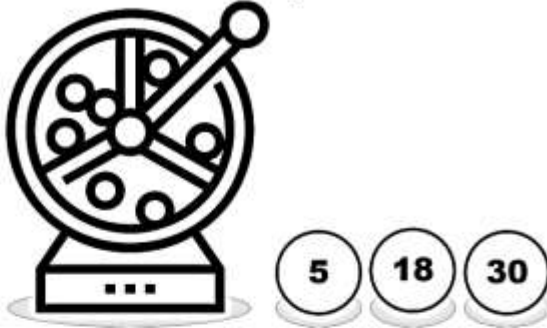
③

Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.
				

④

Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.
				

21. What are the lucky numbers?



- ① four, eighteen, thirty
- ② five, eighty, thirteen
- ③ fifty, eighteen, three-zero
- ④ five, eighteen, thirty

22. Is this your marker?

- ① No, it doesn't.
- ② Yes, I am.
- ③ Come on!
- ④ No, it's not.

23. What do you want for breakfast?

- ① I want some milk and bread.
- ② I want my money back.
- ③ I want to go to the post office.
- ④ I want to keep a dog.









24. Do you have science class on Sunday?

- ① Yes, I do. I have art class on Sunday.
- ② No, I don't. I have science class on Sunday.
- ③ No, I don't. I don't have an art book .
- ④ Yes, I have science class in the morning and art class in the afternoon.

25. Which is true?

Class:5A Number:25 Name:Jay

## How do you go to school?

				
 James		✓		
 Jimmy	✓			
 Jenny			✓	
 Jerry				✓

- ① James goes to school by bike.
- ② Jerry goes to school by bus.
- ③ Jenny goes to school by taxi.
- ④ Jimmy goes to school by plane.

26. Tony is doing his homework in the bedroom. Gina is brushing her teeth in the bathroom. I am watching TV in the living room.

Question: Which is true?

①



②



③



④



27. Ken: I want to send a birthday card to Amy.

Jane: Great! Let's go to the \_\_\_\_\_.

- ① supermarket
- ② restaurant
- ③ post office
- ④ zoo

**28. It's Halloween. What do you usually do on Halloween?**

- ① We go trick-or-treating on Halloween.
- ② We stand an egg on Halloween.
- ③ We buy carnations on Halloween.
- ④ We row a boat on Halloween.

**29. Sam: Dad, what are you doing?**

**Dad: I'm shopping for some moon cakes and pomelos.**

**Sam: Right! \_\_\_\_\_**

- ① Moon Festival is coming.
- ② Mother's Day is coming.
- ③ Christmas is coming.
- ④ New Year is coming.

**30. Dad: Let's have rice dumplings (Zong-Zi) today.**

**Judy: Oh! \_\_\_\_\_**

- ① It is Christmas.
- ② It is Dragon Boat Festival.
- ③ It is Mother's Day.
- ④ It is Moon Festival.

◆31-32

**Tony:** Mom. I'm going to do my science homework in the library.

**Mom:** Sure. I'm going to the supermarket. I can give you a ride.

**Tony:** Thanks, Mom. I can ride my bike there.

**Mom:** OK. Be careful. Where's your sister?

**Tony:** Emma is at school. She is playing basketball. There's a big  
game on Sunday.

**Mom:** Wow. Good for her. I can get some juice for Emma and the  
team.

**Tony:** She likes guava juice.

**Mom:** Great! What do you want for dinner?

**Tony:** I want some sushi. Sushi is my favorite!

**31. What does Tony like?**

- ① He likes to do homework.
- ② He likes to go to the library.
- ③ He likes sushi.
- ④ He likes guava juice.

**32. What is Emma doing?**

- ① Emma is at school.
- ② Emma is drinking juice.
- ③ Emma is going to school.
- ④ Emma is playing basketball.

◆33-35

( At the swimming pool)

Emily: Hi, Ryan. You look sad. What's wrong?

Ryan: I can't find my swimming cap. Now, I can't go to swimming class. I love my swimming class.

Emily: Are you sure? I can help you. Where is your bag?

Ryan: It's here.

Emily: Let me see. There are so many things in this bag. I see  
a T-shirt, a baseball and... a swimming cap!

Ryan: What?

Emily: Here's your swimming cap.

Ryan: Thank you so much, Emily. I can go to my swimming  
class now!

Emily: You're welcome. You look so excited.

33. What's in Ryan's bag?

①



②



③



④



34. Which is Ryan's favorite class?

- ① math class
- ② swimming class
- ③ art class
- ④ English class

35. Which is true?

- ① Emily helps Ryan find his glasses.
- ② Ryan helps Emily find her swimming cap.
- ③ Emily is very lazy.
- ④ Ryan feels sad because he can't find his swimming cap.