

屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-1-1-14 國民教育地方輔導團海洋教育議題分團

【海洋素養教學模式研發-SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育】實施計畫

一、依據

(一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二) 屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三) 屏東縣 113 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 近年來了解海洋教育蔚為潮流，教師對於海洋文化的知識稍嫌不足，需要更多的專業精進與學習。

(二) 多數教師著眼於單一領域的課程實踐，海洋教育議題更容易被忽略，而無法有效融入學習領域之中

(三) 多數教師希望能參與更多有關海洋保育與海洋閱讀教育之增能研習或工作坊，深入瞭解海洋保育與海洋閱讀教育之內涵與專業知識。

(四) 此外，「教材研發」亦各許多學校表達需求，因此一併列入計畫考量。透過辦理跨領域教材教學研習，分享跨領域教材設計，促進對海洋保育與海洋閱讀教學技巧與課程設計之精進。

三、目的

(一) 規劃系統性之增能研習，提升教師對於海洋保育與海洋閱讀專業知識與素養能力。

(二) 藉由研發跨域教材之分享，增進教師對於海洋保育與海洋閱讀跨域課程設計的能力。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：琉球國小

(四) 協辦單位：國民教育地方輔導團海洋教育議題分團

深化成效評估執行承辦人員：吳順文主任

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

(一) 研習日期及時間：第一場 113 年 12 月 4 日(三)，13:30-16:30，研習時數 3 小時；

第二場 114 年 3 月 6 日(四)，9:00~16:00，研習時數 6 小時

(二) 研習地點：屏東縣琉球國小

(三) 參加成員請至全國教師在職進修網(<http://inservice.edu.tw>)，按所參加場次報名研

習，各場次全程參與者依照該場時數核發研習時數。

六、參加對象與人數

(一)參加對象：海洋教育議題分團全體團員、對本活動有興趣之國中小教師。

(二)參加人數：限額 40 人。

七、研習內容

(一)第一場：113 年 12 月 4 日(三)13:30~16:30

時 間 (歷時 min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	琉球國小洪永恕校長	
13:30~16:00 (3H)	小琉球海洋保育推動分享-從實例到課程 1. 保育工作實例分享 2. 海洋保育課程實例分享	臺灣咾咕嶼協會秘書長 陳泓復先生	外聘 3H
16:00~16:30	意見交流	琉球國小洪永恕校長	

(二)第二場：114 年 3 月 6 日(四)9:00~16:00

時 間 (歷時 min)	活動內容	主持人／主講人	備註
09:00~9:20	報到	分團團隊	
09:30~11:00 (90 分)	海洋素養教學模式研發- SDGs海洋教育課程 1. 海洋教育議題與SDGs的關聯 2. SDGs融入海洋教育議題課程分享	中山大學海洋科學系 張詠斌 副教授	外聘 2H
11:10~12:00 (1H)	SDGs融入海洋教育議題課程實作	臺灣咾咕嶼協會秘書長 陳泓復先生	外聘 1H
12:00~13:30	午餐休息		
13:30~16:00 (3H)	海洋素養教學模式研發- SDGs海洋保育與閱讀教育 1. 閱讀教育融入SDGs海洋教育課程分享 2. 閱讀教育融入SDGs海洋教育課程實作	小島停琉負責人 陳芄諭	外聘 3H
16:00~16:30	綜合座談	琉球國小洪永恕校長	

九、成效評估之實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
透過系統性主題增能，教師能瞭解海洋保育之內涵	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	課程結束後進行	學習評估問卷

學員能嘗試設計跨域素養導向之課程	以問卷調查方式，瞭解學員學習成效。	課程結束後進行	學習評估問卷
藉由實踐分享，瞭解跨領域教材設計，提升海洋課程之應用能力。	1. 講師設計情境，由學員分年段討論設計王船信仰文化主題的教材。 2. 以實際分享方式，瞭解學員教學成效。 3. 以問卷調查方式，瞭解學員學習成效。 3. 學員分組報告	課程中及結束後進行	1 實際設計操作 2. 學習評估問卷

十、預期成效

(一)透過系統性主題增能，教師能瞭解 SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育之內涵

(二)學員能嘗試設計海洋素養教學模式研發-SDGs 海洋教育跨域素養導向課程

(三)學員藉由課程實踐分享，瞭解跨領域教材設計之內涵，提升**海洋保育與海洋閱讀育**之課程設計與應用能力。

十一、本計畫經核定後施行。

【海洋素養教學模式研發-SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育】學習評估問卷調查表

各位老師您好：

為了解您對本次研習成效滿意度的看法，請您配合填寫以下問卷調查表；本問卷之目的在彙集大家的意見與問題，作為未來規劃海洋教育輔導團研習之參考，以提昇研習活動品質。本問卷採不記名方式進行，您的任何意見都將受到嚴格的保密。衷心感謝您的合作與參與！。

請您於作答前詳細閱讀說明：

- (1) 本問卷採不記名方式進行，請您放心作答。
- (2) 對於本次活動成效的程度共有 4. 非常同意 3. 同意 2. 不同意 1. 非常不同意 等 4 種程度，請就您同意的程度圈選（單選）。
- (3) 如果您對本次活動有其他建議或意見，請於開放問卷區寫下您的寶貴意見。

-----以下是問卷內容-----

	下列 1 至 17 題是為瞭解您參與工作坊的研習後，對主題內容的學習與運用在實際教學的情形。請您詳閱題目的內容，並請在與您意見最相符的答案中圈選 1 個數字。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
113/12/04 評估層面： 參與者的學習					
1	我能理解這次研習的「小琉球海洋保育之推動」課程內容。	4	3	2	1
2	在研習會場中，我能參與「小琉球海洋保育之推動」課程的活動。	4	3	2	1
3	我能與同儕一起討論、分享「小琉球海洋保育之推動」課程內容。	4	3	2	1
4	我樂意將「小琉球海洋保育之推動」課程內容介紹給校內同儕。	4	3	2	1
5	我有全程參與此次「小琉球海洋保育之推動」課程內容的研習。	4	3	2	1
6	此次研習後，我會想嘗試將「小琉球海洋保育之推動」融入領域課程教學	4	3	2	1

114/3/6 評估層面：參與者的學習與使用新知(小琉球海洋保育課程【實作】)					
1	我能掌握「小琉球海洋保育課程實作」的技巧。	4	3	2	1
2	我參與「小琉球海洋保育課程實作」活動並實際演練。	4	3	2	1
3	我能參與「小琉球海洋保育課程實作」活動並與同儕分享、對話。	4	3	2	1
4	在同儕分享「小琉球海洋保育課程實作」後，能夠提升我對漁村王船信仰文化的認知。	4	3	2	1
5	我能將「小琉球海洋保育課程實作」的實作經驗分享給同儕。	4	3	2	1
6	研習後，我會開始蒐集「小琉球海洋保育課程實作」相關資料	4	3	2	1
7	我能將「小琉球海洋保育課程實作」的習得的新知運用於教學				
翻面續答 114/3/6 評估層面：參與者使用新知(SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育)					
1	我認同實施「SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育」對學生學習的好處。	4	3	2	1
2	我樂意在任教班級實施「SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育」課程。	4	3	2	1
3	我樂意運用「SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育」，來轉化設計自己的評量方式。	4	3	2	1
4	我會樂意將「SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育」設計的歷程介紹給校內同儕。	4	3	2	1
5	我樂於和其他老師分享並回饋「SDGs 海洋保育與海洋閱讀教育」的優、缺點。	4	3	2	1

【質性問卷】

貳、其他建議

一、希望未來可增加的課程主題：_____

二、這次活動對您最有幫助的地方是：_____

三、在第三場次，聽完夥伴的教材分享後，請給予分享的夥伴一些回饋：

四、其他建議：

問卷到此結束，謝謝您的填答！