

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-1-13 國教地方團人權教育議題分團

B-1-13-4 素養導向閱讀學習社群教學策略運用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣115學年度國教地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析

1. 本縣 115 學年度辦理人權教育相關議題並進行有效教學示例的宣導，藉人權教育專業對話與知識分享之機會，釐清教師的迷思，建立教學的信念與信心。
2. 因應十二年國民基本教育，在人權教育素養導向教學策略的運用與實施，以及在共同備課、觀課、議課、公開授課實務的運作，素養導向教學與評量分區研討會內容核心。

(二)需求評估

1. 配合推動十二年國教課綱-人權教育議題學習主題與實質內涵、融入式教案設計，涵蓋「國家轉型正義與原住民歷史正義與國家轉型正義」、「人權文本閱讀」、等主題，進行一系列繪本導讀，以鼓勵教師進一步實踐人權教育素養導向教學。
2. 透過人權文本讀書會，由人權文本將繪本帶入研習，與學校教師進行雙向交流與討論，進行人權議題研討，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。
3. 針對教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並瞭解學校人權教育的實施情形。

4. 利用讀書會進行，開啟人權文本閱讀工作坊交流教師對話及推動教案撰寫。

5. 強化學校教師國家轉型正義內涵與知能。

三、目的

(一) 理繪本導讀，透過作家繪本導讀，認識人權議題。

(二) 辦理讀書會工作坊，透過繪本了解人權議題。

(三) 社群成員透過繪本書籍討論更了解人權教育之內涵。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：國教地方輔導團人權教育議題分團

(四) 協辦單位：屏東縣地磨兒國小

(五) 辦理日期/時間及地點

場次	日期 / 時間	主題內容	實施方式	講師/主持人	地點
1	115.10.14(三) 13:30-16:30 (3 小時)	善用孩子「生活 情境」的人權閱 讀行動策略	專題講座	內聘 人權輔導團召集人 高至誠校長	地磨兒國小
2	115.12.09(三) 13:30-16:30 (3 小時)	轉型正義兒童繪 本導讀與教學	專題講座	內聘 武潭國小 朱鵬瑾老師	地磨兒國小
3	116.03.24(三) 13:30-16:30 (3 小時)	勞動教育兒童繪 本導讀與教學	專題講座	外聘	田子國小

五、參加對象與人數

(一)參加對象：建議屏東縣國中小教師 3 場次擇一場次參加。

(二)參加人數：

(1)各場次上限各 30 人。

(2)人權教育議題輔導團團員 13 人。

六、研習內容

(一)實施方式

- 1.從繪本出發，談論人權教育與國家轉型正義的內涵與價值。透過繪本教學與教師討論與對話，了解國家轉型正義的目的是落實民主自由和鞏固、保障基本人權之普世價值，以督促政府停止、調查、懲處、矯正、和預防未來政府對人權的侵犯。
- 2.人權教育議題分團團員繪本教學策略分享會。

(二) 研習內容 115.10.14(三)地磨兒國小。

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備 註
13:00~13:30	報到/開場與致詞	人權教育輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	善用孩子「生活情境」的人權閱讀行動策略	人權輔導團召集人 高至誠校長	內聘講師
14:20~14:30 (10mins)	休息時間	人權教育輔導團隊	
14:30-16:10 (100mins)	善用孩子「生活情境」的人權閱讀行動策略	人權輔導團召集人 高至誠校長	內聘講師

七、經費來源與概算(略)

八、成效評估之實施

本計畫的實施成效，運用 Guskey(2000) 的教師專業成長的成效評估方式，設計參與者反應層面問卷，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
------	------	------	------

參與學員能進行專業對話，分享與對談，輔導員與教師互相勵，促進專業成長。	問卷調查 蒐集團員的意見	研習當日課程結束後進行	屏東縣教師專業成長活動調查問卷
-------------------------------------	---------------------	-------------	-----------------

九、預期成效

(一)提升教師人權教育專業知能

透過人權教育、轉型正義及勞動教育等主題繪本導讀與研討，增進教師對人權教育議題內涵與核心價值之理解，強化教師人權教育專業知能。

(二)增進教師素養導向教學實踐能力

藉由繪本導讀、教學策略分享及實務交流，引導教師將人權議題融入領域課程與日常教學，提升教師設計與實施素養導向人權教育課程之能力。

(三)促進教師專業對話與社群共學

透過讀書會、專業對話及教學經驗分享，建立教師相互交流與支持之學習社群，促進教學反思與經驗傳承，持續提升教師專業成長與人權教育推動成效。

十、本計畫經核定後施行。